



Schoolplan 2022-2026

Inhoud

1.	Inleiding.....	4
2.	Even voorstellen... CBS De Hoeksteen!.....	5
2.1	Schoolgegevens	5
2.2	Inrichting bestuur en toezicht	5
2.3	Ontwikkeling leerlingenaantal.....	5
2.4	Kenmerken leerlingenpopulatie	5
2.5	Schoolgebouw en plein	5
2.6	Team	5
2.7	Identiteit	6
2.8	Kernwaarden	6
3.	Hoe ziet het onderwijs eruit?.....	8
3.1	Onderwijsaanbod.....	8
3.1.1	Ambities bij Onderwijsaanbod.....	10
3.2	Zicht op ontwikkeling.....	12
3.2.1	Ambities bij Zicht op ontwikkeling.....	12
3.3	Didactisch handelen.....	13
3.3.1	Ambities bij Didactisch handelen.....	13
3.4	Toetsing & Afsluiting.....	14
3.4.1	Ambitie bij Toetsing & Afsluiting	14
3.5	Extra ondersteuning	15
3.5.1	Ambities bij Extra ondersteuning.....	16
3.6	Samenwerking met externe partners.....	17
3.6.1	Ambities bij Samenwerking met externe partners.....	17
3.7	Veiligheid & Gezondheid	18
3.7.1	Ambities bij Veiligheid & Gezondheid	19
3.8	Pedagogisch klimaat	19
3.8.1	Ambities bij Pedagogisch klimaat	20
4.	Hoe ziet het personeelsbeleid eruit?.....	21
4.1.1	Ambities bij Personeelsbeleid.....	22
5.	Hoe zorgen wij voor kwaliteit?	24
5.1.1	Ambities bij Zorg voor Kwaliteit.....	24
6.	Wat gaan we doen in deze schoolplanperiode?.....	26
6.1	Actieplan 2022-2023.....	26
6.2	Actieplan 2023-2024.....	27

6.3	Actieplan 2024-2025.....	27
6.4	Actieplan 2025-2026.....	28
7.	Bestuur: visie, ambitie en uitdaging	29
7.1	Ambities van het bestuur	30
7.2	Actieplan 2022-2026.....	31
8.	Instemming van team, mr en bestuur	32

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2022-2026 van Christelijke Basisschool De Hoeksteen. Onze plannen en ambities voor een periode van vier schooljaren hebben we hierin beschreven.

We willen natuurlijk graag een goede school zijn en daarom spannen we ons in om aan de eisen voor basiskwaliteit, zoals in de wet vastgelegd, te voldoen en waar mogelijk te overtreffen.

Bij alles wat we bedenken, verbeteren en willen ontwikkelen in onze schoolorganisatie is de volgende vraag leidend: *‘Wat merkt de leerling van de inhoud van dit schoolplan?’*.

We ervaren het als onze opdracht om voor de kinderen van Well (en omgeving) goed en passend onderwijs aan te bieden. In dit schoolplan hebben we voor de komende vier jaren onze ambities op allerlei gebieden geformuleerd. Het gaat om ambitieuze en realistische doelen voor zowel de leerling als de leraar.

Dit schoolplan hebben we als volgt vormgegeven: we stellen allereerst de school voor in hoofdstuk 2, vervolgens hebben we aandacht voor het onderwijskundig beleid in hoofdstuk 3, het personeelsbeleid in hoofdstuk 4, de zorg voor kwaliteit in hoofdstuk 5. In hoofdstuk 6 hebben we de jaarplannen opgenomen en in hoofdstuk 7 sluiten we af met de visie en ambities van het bestuur voor CBS De Hoeksteen te Well.

In de schoolorganisatie werken we als een team waarin we allemaal een eigen plek hebben. Alle geledingen hebben ook hun eigen rol bij de totstandkoming en/of uitvoering van het schoolplan. Het team geeft input en stelt zich onder leiding van de directeur verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier schooljaren. De medezeggenschapsraad stemt in met de inhoud van het plan. De bestuurder is verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van wat in het schoolplan is beschreven. En de Raad van Toezicht houdt, naast haar andere taken, in de gaten of de school doelmatig en efficiënt werkt.

Kortom: We hebben elkaar nodig en gaan er samen voor!

Monique van Andel – Thur
directeur CBS De Hoeksteen

2. Even voorstellen... CBS De Hoeksteen!

2.1 Schoolgegevens

Schoolnaam: Christelijke Basisschool De Hoeksteen
Adres: Dreef 6, 5325 XD Well
Tel: 073 594 9771
E-mail: info@hoeksteen-well.nl
Website: www.cbsdehoeksteen-well.nl
Brinnummer: 04TA
Directeur: Monique van Andel - Thur
Bevoegd gezag: Vereniging voor Christelijk Schoolonderwijs te Well
Bestuursnummer: 41588

2.2 Inrichting bestuur en toezicht

In de afgelopen schoolplanperiode (2018-2022) is er op bestuurlijk vlak veel veranderd. Van een vijfköppig vrijwillig bestuur is de overstap naar een Raad van Toezicht met een betaald bestuurder (6 uur per week) gemaakt. De Raad van Toezicht bestaat momenteel uit drie personen die allemaal in schooljaar 2021-2022 zijn gestart.

2.3 Ontwikkeling leerlingenaantal

CBS De Hoeksteen is een basisschool met 99 leerlingen (teldatum 01-02-2022). De leerlingen komen uit Well en soms ook uit omliggende plaatsen, zoals Wellseind, Ammerzoden en Nederhemert. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren fors gedaald. Vanaf schooljaar 2022-2023 zal er daarom gewerkt worden met vier combinatiegroepen. De prognose is dat dit aantal leerlingen en groepen voorlopig zo zal blijven. Met name in hoofdstuk 7 is aandacht voor de toekomstbestendigheid van de school.

2.4 Kenmerken leerlingenpopulatie

De leerlingenpopulatie beschrijven we als gemiddeld, maar de kinderen verschillen sterk van elkaar. De achtergrond van de leerlingen is overwegend autochtoon, maar er is een heel open houding naar de enkele allochtone leerling die op de school zijn/haar plaats heeft. Het opleidingsniveau van de ouders heeft een vergelijkbare opbouw met het landelijke beeld. De tevredenheid bij de leerlingen en ouders over de kwaliteit van de school is kenmerkend, evenals een grote betrokkenheid van de ouders bij de school.

2.5 Schoolgebouw en plein

De school is gebouwd in 1978. In de jaren 2005 en 2013 hebben ingrijpende verbouwingen plaatsgevonden. Zodoende beschikken we nu over zes lokalen, waarvan twee op de bovenverdieping, en een speellokaal. Rondom de school is een 'groen' schoolplein aangelegd. De inrichting hiervan is met aandacht voor het kind gerealiseerd.

2.6 Team

Het team bestaat momenteel uit zes leerkrachten, een leraarondersteuner, een intern begeleider en een directeur. Daarnaast is er een conciërge werkzaam op de school. Binnen het team kennen we diverse specialismen: taal-lezen, schrijven, rekenen en hoogbegaafdheid. Hierdoor kunnen we op zeer diverse ondersteuningsbehoeften antwoorden formuleren.

2.7 Identiteit

CBS De Hoeksteen heeft een protestants-christelijke identiteit. De school is toegankelijk voor alle leerlingen. Zij dienen echter wel de protestants-christelijke uitgangspunten van de school te respecteren. Van de kinderen wordt verwacht dat zij aan alle levensbeschouwelijke activiteiten deelnemen. De ouders/verzorgers worden bij inschrijving verzocht om de grondslag van de school met een handtekening te onderschrijven. Voor een uitwerking van de levensbeschouwelijke identiteit en de kernwaarden verwijzen we naar de volgende paragraaf.

2.8 Kernwaarden

Naar aanleiding van een inspiratiemiddag over de levensbeschouwelijke identiteit van de school (maart 2022) zijn de kernwaarden enigszins bijgesteld. Deze hebben ook een plek gekregen op de website.

1. Identiteit biedt veiligheid

Vanuit onze christelijke identiteit willen we de kinderen vertrouwd maken met de Bijbelse boodschap en deze vertalen naar de tijd waarin we leven. We voeden niet op tot geloof, maar handelen vanuit het geloof. De Bijbel leert ons elkaar lief te hebben, zorg te dragen voor onze naaste en op te komen voor elkaar. We hebben respect voor elkaar, welke sociale, religieuze of culturele achtergrond het kind ook heeft. Iedereen is anders en mag anders zijn bij ons op school.

Kinderen moeten zich in de setting van onze christelijke dorpsschool allereerst veilig en op hun gemak voelen, voordat zij tot ontwikkelen, leren en presteren kunnen komen. We streven naar een positief klimaat waarin kinderen met plezier groeien en ontwikkelen en waarin ouders en teamleden zich gehoord en gewaardeerd voelen.

2. Vertrouwen als basis

Op onze school is vertrouwen de basis voor de samenwerking tussen leerlingen, teamleden en ouders. Vertrouwen groeit door de ander te leren kennen, open te staan voor elkaar, elkaar gelijkwaardig te behandelen en door gemeenschappelijk verantwoordelijkheid te nemen voor het onderwijs. Een eerlijke en transparante communicatie is daarin essentieel en verwachten we dan ook van alle partijen.

3. Samen bereiken we meer

Om de ontwikkeling van kinderen in gang te zetten is samenwerken belangrijk. We denken daarbij aan onderlinge samenwerking tussen de leerlingen, daarnaast is samenwerking tussen leerkracht en ouders ook onmisbaar. Ouders, leerlingen en leerkrachten vormen de pedagogische driehoek waarbinnen communicatie over en weer plaatsvindt.

Ook binnen het team is samenwerking nodig. De teamleden zijn niet alleen inspirator, onderwijzer en coach van de leerlingen, maar ook van elkaar. Ze spreken elkaar aan, willen voortdurend leren, zien het werk als uitdaging en zijn er trots op. Zo geven wij vorm aan een lerende organisatie om samen meer te kunnen bereiken.

4. Uitdaging om te ontwikkelen

Wij geloven dat hoge verwachtingen leiden tot hogere resultaten. De resultaten van de leerlingen liggen op een niveau dat aansluit bij reële verwachtingen. Samen werken wij er

elke dag aan om ieder kind het maximale uit zichzelf te laten halen. Daarbij hebben we passende leermiddelen voor alle leerlingen tot onze beschikking.
Dit geldt ook voor het team, directie en bestuur. We gaan elke schooldag de uitdaging aan om onderwijskwaliteit daar waar mogelijk te verbeteren!

3. Hoe ziet het onderwijs eruit?

In dit hoofdstuk beschrijven we het onderwijskundig beleid en we benoemen onze ambities daarbij. Het onderwijskundig beleid valt uiteen in het aanbod (3.1), zicht op de ontwikkeling van de leerlingen (3.2), didactisch handelen (3.3), toetsing en afsluiting (3.4), extra ondersteuning (3.5), samenwerking met externen (3.6), veiligheid en gezondheid (3.7) en het pedagogisch klimaat (3.8).

3.1 Onderwijsaanbod

- Doorlopende leerlijn

CBS De Hoeksteen hanteert het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem. Dit wil zeggen dat de leerlingen op basis van hun leeftijd bij elkaar worden geplaatst. We hebben daarom ook beleid waarin beschreven staat hoe we met herfstkinderen en kleuterverlenging omgaan. Er zijn ook richtlijnen voor doubleren, waarbij we beseffen dat de afwegingen hierbij per leerling verschillen.

- Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Op onze school gaan leerlingen in groepen 1-4: 3705 uren naar school en in de groepen 5-8: 4009 uren. Er wordt jaarlijks zorgvuldig bekeken hoeveel studie- en vakantiedagen passend zijn.

- Beredeneerd aanbod en voor- vroegschoolse educatie groep 1 en 2

Onder beredeneerd aanbod verstaan we een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle, samenhangende activiteiten, op basis van vooraf gestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. We maken hierbij gebruik van diverse lesmethodes voor leerlingen in groep 1 en 2.

Kinderen die met een indicatie voor voor- en vroegschoolse educatie (VVE) binnenkomen, krijgen specifiek aanbod en er wordt nauwkeurig gevolgd of ze groei laten zien op de diverse gebieden van ontwikkeling.

- Vakgebieden en methodes

De volgende methodes worden gevolgd bij de verschillende vakgebieden:

Vakgebied	Groepen:	Methode:
Godsdienst	1 t/m 8	Kind op maandag
Nederlandse Taal	1 en 2	Kleuterplein & Fonemisch bewustzijn
Nederlandse Taal/Spelling	4 t/m 8	Plezier in Taal
Aanvankelijk lezen	3	Veilig leren lezen (KIM-versie)
Voortgezet technisch lezen	4 t/m 8	Estafette (2 ^e versie)
Begrijpend lezen	4 t/m 8	Nieuwsbegrip & Leesaardig
Schrijven	1 t/m 6	Schrift
Vorbereidend rekenen	1 en 2	Gecijferd bewustzijn & Met Sprongen vooruit
Rekenen en wiskunde	3 t/m 8	Pluspunt 4
Engels	1 t/m 8	Join in
Natuur en Techniek	3 t/m 8	Blink
Aardrijkskunde	3 t/m 8	Blink

Topografie	6 t/m 8	Blink
Geschiedenis	3 t/m 8	Blink
Verkeer	5 t/m 8	Veilig Verkeer Nederland (digitaal)
Seksuele vorming	1 t/m 8	Wk vd Lentekriebels / Liefdesplein (gr 8)
Muziek	1 t/m 8	1, 2, 3, zing
Bewegingsonderwijs	3 t/m 8	De Beweegmethode
Handvaardigheid/Tekenen	3 t/m 8	Moet je doen
Culturele vorming	1 t/m 8	zie ambitie, hoofdstuk 6.2
Burgerschap & Integratie	1 t/m 8	Aanbod ligt vast in beleid
Aanbod (Hoog)begaafden	1 t/m 8	Levelspel, Levelwerk, Plusklas

In de methode Blink zijn de vakken: natuur/techniek, aardrijkskunde/topografie en geschiedenis geïntegreerd.

Voor de volledigheid is het aanbod voor (hoog)begaafden hier ook genoemd. Aanbod van levelwerk is samengesteld uit verschillende methodes/werkboeken.

Er is een meerjarenplanning opgesteld waarin vervanging van de lesmethodes vastligt. De planning voor deze schoolplanperiode hebben we opgenomen in de jaarlijkse actieplannen (zie daarvoor hoofdstuk 6).

- **Burgerschap**

In de nieuwe wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven. Op CBS De Hoeksteen willen we burgerschap en de protestants-christelijke identiteit verbinden en noemen dit dan 'ontmoetingsleren'. In deze schoolplanperiode zal dit verder worden uitgewerkt.

- **Achterstand Taal&Lezen**

Onze school ligt in een gebied waar van oudsher taalachterstanden voorkomen. We hebben daarom een beleidsplan voor Taal&Lezen voor de groepen 1-8. Hierin staat zorgvuldig beschreven hoe we dit vakgebied aanpakken. Van de leerkrachten wordt verwacht dat ze hier kennis van hebben, maar om te zorgen dat afspraken goed worden uitgevoerd en dat het beleid up-to-date blijft hebben we ook een taal-leescoördinator aangesteld. De beschreven visie op leesonderwijs kan namelijk alleen gerealiseerd worden wanneer alle elementen met elkaar verbonden worden; de schoolbibliotheek, de werkvormen, de activiteiten, het team en het contact met de ouders. Deze taal-leescoördinator volgt elk jaar scholing om de laatste inzichten te volgen en waar nodig te implementeren.

- Kerndoelen en referentieniveaus

Elke leerling krijgt op de basisschool vakken die wettelijk verplicht zijn. Per vak wordt dit beschreven in kerndoelen. Kerndoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders. De kerndoelen geven richtlijnen en minimumeisen voor het onderwijs en het niveau van kennis en vaardigheden. Het zijn streefdoelen. Ze geven aan wat de leerlingen aan het eind van de schooltijd moeten weten en kunnen.

De overheid heeft de kerndoelen uitgewerkt in meer concrete tussendoelen in de zogenaamde referentieniveaus taal en rekenen. Deze beschrijven wat kinderen moeten beheersen aan het eind van de basisschool (en eind vmbo, eind havo en eind vwo).

We zetten de kerndoelen en referentieniveaus vooral in om goed voor ogen te hebben wat de leerlingen moeten bereiken.

- (Hoog)begaafden

Op CBS De Hoeksteen wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem en we geven passend onderwijs. Dit betekent in de praktijk van alledag dat iedere leerling op zijn/haar eigen manier werkt. We beseffen daarbij ook dat (hoog)begaafde leerlingen een specifiek onderwijsaanbod nodig hebben.

Met het opstellen en uitvoeren van een beleid '(hoog)begaafdheid' proberen wij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de individuele en specifieke leerbehoeften van deze groep leerlingen. In het team heeft één van de leerkrachten een master SEN gevolgd om dit beleid uit te voeren, te borgen en indien nodig bij te stellen.

Om te bepalen of leerlingen tot de doelgroep behoren gebruiken we het registratiesysteem Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. De (hoog)begaafde leerlingen ontvangen specifiek aanbod binnen de eigen groep en komen in de midden- en bovenbouw met regelmaat bijeen in de plusklas.

- Rekenonderwijs

We hebben de ambitie gesteld om in de komende schoolplanperiode hogere resultaten te behalen bij het rekenonderwijs. Om die reden hebben we een specifiek beleidsplan voor rekenen voor de groepen 1-8. Hierin staat zorgvuldig beschreven hoe we dit vakgebied aanpakken. Van de leerkrachten wordt verwacht dat ze hier kennis van hebben. Om te zorgen dat afspraken goed worden uitgevoerd en dat het beleid up-to-date blijft, hebben we een rekencoördinator aangesteld. De beschreven visie op rekenonderwijs kan namelijk alleen gerealiseerd worden wanneer alle elementen met elkaar verbonden worden; de nieuwe methode, de werkvormen, de activiteiten, het team en het contact met de ouders. De rekencoördinator volgt, indien nodig, scholing om de laatste ontwikkelingen nauwlettend in de gaten te houden en waar nodig te implementeren in het onderwijs.

3.1.1 Ambities bij Onderwijsaanbod

Wat is onze ambitie?

1. Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) heeft een duidelijke plaats in de organisatie.
2. De lesmethodes en de didactische keuzes die daarin gemaakt worden, zijn leidend voor ons onderwijs.
3. Burgerschap heeft een duidelijke plek in het onderwijsaanbod.
4. We gebruiken alleen lesmethodes die passen bij onze visie op onderwijs, identiteit en leerlingenpopulatie.

5. Het beleidsplan voor Taal&Lezen wordt gevolgd, aangestuurd en bijgewerkt door de taal-leescoördinator.
6. Beleid en aanbod voor de (hoog)begaafde leerlingen is up-to-date en hebben voor dit thema verbinding met scholen uit de omgeving.
7. Rekenbeleidsplan wordt gevolgd, aangestuurd en bijgewerkt door de rekencoördinator. Belangrijke thema's hierin: kwaliteit van de verlengde instructie, nieuwe rekenmethode, eindresultaten op passend niveau.
8. Er ligt een goed doordacht beleid op techniekonderwijs.

Waar staan we nu?

1. Het beleid voor VVE is bekend, maar is nog niet duidelijk zichtbaar in de organisatie.
2. We hebben een set eigentijdse lesmethodes die doordachte didactische keuzes maken.
3. Burgerschap/ontmoetingsleren krijgt nog te weinig een plek in het onderwijsaanbod. Er zijn geen meetbare doelen genoteerd.
4. We hebben voor de vakgebieden taal, rekenen en bewegingsonderwijs nieuwe methodes gekozen.
5. Ons beleidsplan voor Taal&Lezen is in orde, maar moet worden bijgewerkt.
6. Er ligt een doordacht beleidsstuk voor de (hoog)begaafde leerlingen, maar we zijn niet zichtbaar genoeg.
7. Er is een rekenbeleidsplan voor de groepen 1-8. De eindresultaten van rekenen liggen nog niet op het gewenste niveau.
8. Vanaf groep 5 wordt er elk jaar een techniekles door de techniekcoach aangeboden. Er is nog geen doorgaande lijn.

Dit gaan we doen!

1. We werken aan nauwere contacten tussen gemeente, voorschool en basisschool. De huidige leerkracht van groep 1-2 gaat scholing volgen die gericht is op VVE.
2. We kiezen bewust voor de eerder genoemde lesmethodes en we houden vast aan de didactische keuzes die deze methode maakt. Mochten we afwijken dan doen we dat in overleg en leggen die afwijkingen zorgvuldig vast.
3. De verbinding tussen burgerschap en de protestants-christelijke identiteit moet doordacht worden. We zijn ons bewust van de waarde van het aanbieden van activiteiten rond burgerschap en integratie en gaan deze vastleggen in meetbare doelen. We gaan de leerresultaten van burgerschap in kaart brengen door het noteren van meetbare doelen.
4. We starten met implementeren van de taalmethode 'PIT' in de groepen 4-8. Voor Rekenen voeren we 'Pluspunt 4' in voor de groepen 3-8. Wat betreft bewegingsonderwijs hebben we gekozen voor De Beweegmethode. Ook zal het leerlingvolgsysteem 'Volg mij' ingezet gaan worden voor bewegingsonderwijs.
5. De taal-leescoördinator werkt het beleidsplan voor Taal&Lezen bij en zorgt dat e.e.a. voortgang krijgt.
6. De leerkracht die het onderwijsaanbod voor de Plusklas verzorgt, draagt zorg dat beleid (hoog)begaafdheid up-to-date blijft. Er is aandacht om de zichtbaarheid van de Plusklas in de regio te vergroten.
7. De rekencoördinator gaat de klassen in om gericht te kijken naar aanbod en aanpak. Daarnaast zal de kwaliteit van de verlengde instructie in kaart worden gebracht. Waar

nodig zullen plannen worden bijgewerkt en de aanpak worden aangepast. Met als doel het behalen van de geformuleerde ambities op schoolniveau.

8. Er wordt intensiever contact onderhouden met het Techlab van het Cambium. Er wordt beleid op techniekonderwijs geschreven.

3.2 Zicht op ontwikkeling

Een leerlingvolgsysteem bestaat uit toetsen die ons inzicht geven in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel als op groepsniveau. Alle resultaten van methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen en ook informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling, handelingsplannen en notities worden erin vastgelegd. Wij gebruiken hiervoor ParnasSys, een webbased leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem.

Een leerkracht in de bovenbouw kan dus precies zien wat er elk jaar bij de overdracht van de leerling besproken is. Ook kan deze terugkijken of de leerresultaten van de leerlingen een stijgende of dalende lijn laten zien.

Voor de leerlingen in de groepen 1 en 2 gebruiken we ook een systeem voor observatie en registratie. Dit om de ontwikkeling van kleuters in kaart te brengen, een daarop afgestemd aanbod te ontwerpen, en te monitoren wat het effect daarvan is op de ontwikkeling van de kinderen. We werken met 'Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind'.

Voor de ontwikkeling die kinderen doormaken bij bewegingsonderwijs hebben we 'Volg mij' als leerlingvolgsysteem.

3.2.1 Ambities bij Zicht op ontwikkeling

Wat is onze ambitie?

1. We hebben met ParnasSys een sterk leerlingadministratie- en -volgsysteem. Het gebruik van de leerlingenkaart heeft een vaste plek gekregen in de organisatie.
2. De onderdelen van de kwaliteitscyclus liggen vast en zitten in het systeem van de leerkracht o.a. groepsbespreking, resultatenvergadering, groepsanalyses, streefdoelenformulier.
3. We observeren en registreren in groep 1 en 2 met behulp van 'Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind' en passen het onderwijs aan na interpretatie van de uitkomsten.
4. We hebben een goede communicatie met ouders. We informeren ouders transparant en duidelijk over de ontwikkeling van hun kind.
5. Op de onderdelen taalverzorging, leesvaardigheid en rekenen behalen we onze geformuleerde ambities op schoolniveau.

Waar staan we nu?

1. Alle leerkrachten kunnen overweg met ParnasSys, echter als school benutten we nog onvoldoende mogelijkheden van het systeem. Notities worden in Parnassys genoteerd, maar er zijn geen vaste afspraken over de wijze waarop de notitie vorm moet krijgen.
2. De leerkrachten zijn bekend met onderdelen van de kwaliteitscyclus, maar de items hebben borging en aanscherping nodig.
3. We gebruiken de 'Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind' van Parnassys.
4. Vanuit het tevredenheidonderzoek is naar voren gekomen dat ouders vinden te weinig te worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren). We hebben nu een gesprekscyclus waarin we ouders 2 à 3 keer per jaar spreken. Daarnaast rapporteren we twee keer per jaar en ouders kijken mee via het 'Ouderportaal' in ParnasSys.

5. De geformuleerde ambities op taalverzorging en leesvaardigheid zijn behaald. De geformuleerde ambities op rekenen zijn niet behaald.

Dit gaan we doen!

1. De gegevens (resultaten, notities) van de leerling wordt in ParnasSys gezet. Er zal scholing gevolgd worden om het gebruik van de leerlingenkaart te optimaliseren. Er wordt beleid gemaakt over de wijze waarop notitie gemaakt worden in Parnassys.
2. De afspraken rondom groepsbesprekingen en groepsanalyses worden geborgd. De aanpak van de resultatenvergadering en het hanteren van het streefdoelenformulier wordt scherper neergezet.
3. We geven meer inhoud aan de 'Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind'.
4. Er worden afspraken gemaakt over de communicatie met ouders over de ontwikkeling van de kinderen. Ouderbetrokkenheid krijgt een vaste plak op de agenda van het teamoverleg. We blijven ervoor zorgen dat ouders een toegankelijke houding van het team ervaren. Het beleid 'ouderbetrokkenheid' krijgt een vaste plek op de website en de informatiebrief.
5. We behalen de geformuleerde ambities op rekenen door een nieuwe rekenmethode in te voeren, de kwaliteit van de verlengde instructie te vergroten en waar nodig de aanpak aan te passen.

3.3 Didactisch handelen

Didactisch handelen is de kern van het onderwijsleerproces. De leerkracht is hierin de spil om kinderen tot leren te brengen. Omdat we deze taak zeer serieus nemen en de kinderen op het juiste niveau passende leerstof en instructie willen aanbieden, differentiëren we op drie niveaus: meer-, basis- en maatwerk. Criteria voor de toewijzing in de verschillende niveaus, alsmede de algemene werkwijze voor instructie in de groepen ligt vast in beleid. Het is nodig dat wij als team didactisch optimaal aansturen op gedifferentieerd onderwijs aan onze groepen en streven naar een sterke doorgaande lijn in de school.

Om ons didactisch handelen goed af te stemmen op de leerlingen vragen we de ouders 1x per 2 jaar om ons te informeren via de oudervertellijst over de eigenschappen en specifieke ontwikkeling van hun kind. Bij wisseling van leerkrachten kan gevraagd worden om de oudervertellijst jaarlijks in te vullen.

3.3.1 Ambities bij Didactisch handelen

Wat is onze ambitie?

1. De kwaliteit van de verlengde instructie en het leereffect ligt op hoger niveau, onze instructie is versterkt en de leerlingen zetten we in een actieve denkstand.
2. We zetten coöperatief leren in om betrokkenheid van leerlingen te vergroten en meer leereffect te bereiken.
3. We voeren een kritische en professionele dialoog om zo van en met elkaar te leren. Hierbij maken wij gebruik van actieve werkvormen.
4. We hanteren de reflectiewijzers om met elkaar in gesprek te gaan over rekenen-wiskunde, mondelinge taalvaardigheid en schrijfonderwijs.

Waar staan we nu?

1. Er zijn stappen gezet m.b.t de verlengde instructie en het stimuleren van de leerlingen tot een actieve denkstand, maar deze kunnen nog effectiever ingezet worden.

2. Leerlingen werken nog te weinig samen om hun leereffect te vergroten.
3. De kritische professionele dialoog wordt gevoerd. Hierin hebben efficiëntie en tijd nog wel een punt van aandacht.
4. Er wordt geen gebruik gemaakt van de reflectiewijzers.

Dit gaan we doen!

1. Er wordt onderzoek gedaan naar de kwaliteit van de verlengde instructie. We passen het onderwijs aan na interpretatie van de uitkomsten.
2. We oriënteren ons op de mogelijkheden van coöperatief leren.
3. Didactisch handelen komt met regelmaat op de vergaderagenda om hierover de professionele dialoog te kunnen voeren. De tijd wordt bewaakt en efficiëntie voert de boventoon.
4. Er zijn reflectiewijzers in om met elkaar in gesprek te gaan over rekenen-wiskunde, mondelinge taalvaardigheid en schrijfonderwijs. Deze zijn nog niet geïmplementeerd.

3.4 Toetsing & Afsluiting

Als school volgen we de vorderingen van leerlingen via toetsen en observaties. Zo kunnen we het onderwijs voor de leerlingen laten aansluiten op hun vermogen. Daarnaast kunnen we vroegtijdig signaleren of leerlingen extra zorg nodig hebben. Naast toetsen die bij de methodes horen, bestaan er (niet verplichte) algemene toetsen. Hiermee vergelijken we de prestaties van onze leerlingen met leerlingen uit de rest van Nederland. De resultaten daarvan zeggen iets over: de vorderingen van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs van de school. Het is dus van groot belang dat we de toetsen op de juiste wijze afnemen en de resultaten goed analyseren. Daarnaast is het enorm belangrijk dat we de leerlingen op de juiste manier begeleiden om de overstap naar het voortgezet onderwijs zo gemakkelijk mogelijk te laten zijn.

3.4.1 Ambitie bij Toetsing & Afsluiting

Wat is onze ambitie?

1. De analyse van (niet-)methodegebonden toetsen vormen belangrijke richtingwijzers om het onderwijs passender te maken voor het individuele kind. Er is één lijn in de aanpak van analyses, groepsplannen en streefdoelen.
2. Schommeling in toetsresultaten is verminderd, doordat ons didactisch handelen meer op elkaar is afgestemd.
3. Er is een besluit genomen over mogelijke overstap naar het leerlingvolgsysteem IEP of Leerling in Beeld.
4. Er is toetsbeleid: Welke toetsen en in welke groepen?
5. Onze leerlingen zijn goed voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Waar staan we nu?

1. De resultaten op de (niet-)methodegebonden toetsen worden als 'belangrijk' beschouwd. De analyse na toetsing van de leerlingen wordt voldoende toegepast, maar deze aanpak heeft borging nodig.
2. Er zijn nu geen stabiele uitkomsten op diverse toetsen.
3. We maken gebruik van LVS CITO en overwegen de overstap naar LVS IEP of Leerling in Beeld.
4. Er is nog geen passend toetsbeleid.

5. We bereiden onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs, maar willen nog beter inzetten op positieve psychologie ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Dit gaan we doen!

1. We borgen de gemaakte afspraken rondom analyseren, groepsplannen, streefdoelenformulier.
2. Door diverse elementen in het didactische handelen aan te pakken verwachten we stabielere uitkomsten bij de toetsen.
3. In deze schoolplanperiode bezinnen we ons op het al dan niet overstappen naar het leerlingvolgsysteem IEP of Leerling in Beeld.
4. We stellen een passend toetsbeleid op waarin o.a. wordt genoteerd welke toetsen er in welke groepen worden afgenomen.
5. We intensiveren de contacten met het voortgezet onderwijs. Waar nodig bieden we trainingen aan op positieve psychologie ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

3.5 Extra ondersteuning

In dit gedeelte bespreken we hoe extra ondersteuning wordt geboden aan leerlingen die dat nodig hebben.

- **Handelingsgericht werken**

We werken vanuit de principes van Handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan. De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan zijn geïmplementeerd.

- **Interne ondersteuningsstructuur**

Op CBS De Hoeksteen hebben we een interne ondersteuningsstructuur die alle voorzieningen omvat die eraan bijdragen dat de zorgleerlingen optimaal profiteren van het ondersteuningsaanbod binnen de school. Hier hoort ook de procedure bij om de ondersteuningsbehoefte te signaleren, te diagnosticeren en te behandelen. Onze visie is dat leerlingen zoveel mogelijk passend onderwijs in het eigen dorp moeten kunnen krijgen en zo remmen we de uitstroom naar het speciaal (basis)onderwijs. Binnen de interne ondersteuningsstructuur wordt veel overleg gevoerd tussen leerkrachten en de intern begeleider, maar ook ouders en de leerlingen zelf hebben hierin een plaats. De overlegstructuur tussen alle partijen is vastgelegd en staat o.a. beschreven in de schoolgids. Op geplande momenten worden groepsbesprekingen (met leerkracht en IB-er) en leerlingbesprekingen in teamverband gehouden. Daar waar nodig volgt ondersteuning en begeleiding. Deze kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een 4- of 5-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een 1+-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij ondersteuning en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. De cyclus van het handelingsgericht werken wordt gevolgd. Eén onderdeel is het groepsplan. In dit groepsplan staat welke aanpak de kinderen krijgen. We werken met een basisgroep, meerwerkgroep en een maatwerkgroep. Daarnaast kan een leerling een eigen leerlijn

volgen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

- **SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)**

In het SOP beschrijven we als team hoe de basis- en extra ondersteuning aan leerlingen wordt vormgegeven, maar ook onze ambities ten aanzien van de ondersteuning zetten we daarin uiteen. Elke leerling is uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, en of wij daar aan kunnen voldoen. Het SOP sluit aan op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en is een aanvulling op dit schoolplan.

Voor advies wordt het SOP voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het wordt uiteindelijk vastgesteld door het bestuur van de school.

- **Taakverdeling**

We streven naar een goede verdeling van de verantwoordelijkheden en bevoegdheden met betrekking tot de zorg. De leerkracht is de spil van het onderwijs en daarom altijd als eerste verantwoordelijk voor de leerlingenzorg binnen de groep. De leerkracht kent de onderwijsbehoefte van de leerling het beste en is daarom de eerst aangewezen om hulp (denk dan aan de intern begeleider) in te schakelen indien dat nodig is.

3.5.1 Ambities bij Extra ondersteuning

Wat is onze ambitie?

1. We zorgen voor een sterke interne zorgstructuur waarin:
 - a. beleidsstukken samenhangen,
 - b. leerlingen de zorg ontvangen die ze nodig hebben en waarvan wij het effect evalueren en
 - c. de professionele dialoog met structuur wordt gevoerd.
2. We hebben een passend SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) dat up tot date blijft.
3. We geven, in lijn met ondersteuningsplan van De Meierij, meer inclusief onderwijs.

Waar staan we nu?

1. Er is een interne zorgstructuur, maar:
 - a. enkele beleidsstukken zijn er niet,
 - b. de leerlingen ontvangen de zorg die nodig is, het effect ervan wordt voldoende geëvalueerd en
 - c. de professionele dialoog wordt gevoerd, maar deze moet vaker en efficiënter ingezet gaan worden.
2. Er is een passend SOP.
3. De visie op inclusiever onderwijs is nog niet beschreven.

Dit gaan we doen!

1. De interne zorgstructuur brengen we op orde d.m.v.:
 - a. beleidsstukken door te nemen, bij te werken of nieuw beleid op te stellen, waarin we het team meenemen in de keuzes,
 - b. een kritischere houding bij het analyseren van de opbrengst van de leerlingenzorg en
 - c. we voeren met regelmaat de professionele dialoog, bijvoorbeeld tijdens de groepsbespreking, leerlingbespreking en het teamoverleg.

2. We hebben een passend SOP, maar zullen deze elk jaar kritisch doornemen en bijstellen als dit nodig blijkt te zijn.
3. We beschrijven een duidelijke visie op inclusiever onderwijs. Dit doen wij i.s.m. Sardes en de inclusieladders. Wat willen we? Wat kunnen we?

3.6 Samenwerking met externe partners

Als school hebben we allerlei partners, want onderwijs maken we samen. Er zijn partners die met name in de leerlingenondersteuning participeren, maar ook partners die vanuit de fysieke omgeving van de school een bijdrage aan ons onderwijs leveren.

- **Samenwerkingsverband De Meierij**

SWV De Meierij is een samenwerkingsverband van het onderwijs in de gemeenten Den Bosch, Vught, Sint-Michielsgestel, Schijndel, Haaren, Boxtel, Zaltbommel en Maasdriel. Daarbij zijn ongeveer 29.000 leerlingen betrokken op 111 basisscholen, 5 speciale basisscholen en 7 scholen voor speciaal onderwijs. Alle scholen in De Meierij werken samen binnen de zogenoemde ondersteuningseenheden Noord, Midden en Zuid. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband. In het ondersteuningsplan 2022-2026 van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Zie hiervoor:

<https://www.demeierij-po.nl/onze-ambities/ondersteuningsplan-2022-2026/>

- **Overige externe partners**

Als school hebben we contact en overleg met kinderopvang/voorschool De Toverfluit, GGD, Adviesplein Maasdriel, Familysupport, Kentalis, diverse logopedisten, fysio- en speltherapeuten.

- **Partners in de omgeving**

Om inclusief onderwijs te laten slagen is intensieve verbinding en samenwerking met partners uit de nabije omgeving nodig. De leefwereld en ontwikkeling van een kind beperken zich immers niet tot schooltijden. De partners die wij bedoelen zijn de plaatselijke EHBO-vereniging, muziekvereniging, de jeugdvakantiespelen, het dorps huis, de voetbalvereniging, de Oranjevereniging, kinderopvang en de kerk. Met regelmaat leveren deze partijen een waardevolle bijdrage aan het onderwijs.

3.6.1 Ambities bij Samenwerking met externe partners

Wat is onze ambitie?

1. Adequate samenwerking met externe deskundigen, m.n. vanuit het samenwerkingsverband.
2. Er is een passend verwachtingspatroon van de bijdrage die de partners in de schoolomgeving aan het onderwijs zouden kunnen leveren.
3. We zetten de expertise van ouders in om het onderwijs nog beter inhoud te geven.

Waar staan we nu?

1. Er is constructieve samenwerking met het samenwerkingsverband.

2. We zien dat partners in de schoolomgeving een relevante bijdrage kunnen leveren aan het onderwijs, dat is echter niet vastgelegd en niet structureel.
3. Ouders worden ad hoc gevraagd voor ondersteuning (bijv. voor een gastles).

Dit gaan we doen!

1. We hebben redelijk goed contact met het samenwerkingsverband. Zij kunnen ons adequaat adviseren bij onze handelingsverlegenheid.
2. We beschrijven richtlijnen om partners in de schoolomgeving constructief aan de school te binden, zonder met een huurcontract te gaan werken.
3. Gastlessen door ouders krijgen een vaste plek op de jaarplanning. Aan de start van elk schooljaar wordt d.m.v. de ouderhulpbrief gevraagd welke ouders bereid zijn om een gastles te verzorgen.

3.7 Veiligheid & Gezondheid

De leerlingen moeten hun onderwijs ontvangen in een 'veilige en gezonde' school. De termen veiligheid en gezondheid kunnen zeer breed worden ingevuld. In dit onderdeel leggen we de nadruk op veiligheidsbeleid en de gezonde school.

- **Veiligheidsbeleid**

In ons veiligheidsbeleid benoemen we o.a. risico-inventarisatie en –evaluatie, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, klachtenregeling, pest- en rouwprotocol. Het is van groot belang dat dit beleid met regelmaat herzien wordt en daarom willen we dit beleidsstuk om het jaar doornemen ter borging/bijstelling.

- **Gezonde school**

De medezeggenschapsraad van onze school is kartrekker van het behalen van het vignet om 'Gezonde school' genoemd te mogen worden. Het themacertificaat 'Voeding' en Natuur en Milieu' hebben we behaald. Het thema 'Voeding' gaat over gezond eten en drinken. In de lessen is er aandacht voor gezonde voeding en het stimuleren van gezond eetgedrag van leerlingen tijdens de ochtendpauze, de lunch en bij traktaties. Ouders spelen hierbij een grote rol, maar ook de betrokkenheid van het team en de medezeggenschapsraad speelt een belangrijke rol bij het invoeren en doen slagen van het voedingsbeleid. Het thema 'Natuur en Milieu' gaat over bewust omgaan met de wereld, maar ook keuzes maken op het gebied van duurzaamheid.

- **Seksuele vorming**

Relationele en seksuele vorming gaat om het aanleren van vaardigheden en attitudes over relaties en seksualiteit. Door goede seksuele en relationele vorming op school krijgen jongeren meer kennis over hun eigen lichaam, relaties en seksualiteit, ontwikkelen zij adequate waarden en normen en leren respectvol met elkaar om te gaan.

- **Groen Schoolplein**

In het voorjaar van 2020 heeft het plein een groener uiterlijk gekregen. We weten en merken dat kinderen genieten van de sfeer en de nieuwe speelmogelijkheden. Ook de kortere buitenactiviteiten (buiten de reguliere pauzes) dragen bij aan het welbevinden en de resultaten van de leerlingen.

3.7.1 Ambities bij Veiligheid & Gezondheid

Wat is onze ambitie?

1. Er is beleid voor bevorderen van de veiligheid en dit heeft de juiste plaats binnen het schoolbeleid.
2. We zijn een Gezonde School op gebied van 'Voeding' en 'Natuur en Milieu' en dat willen we blijven. We streven naar meer bewustere keuzes als het gaat om duurzaamheid.
3. Schoolbreed is er een methode voor seksuele vorming.
4. Het schoolplein is een wezenlijk onderdeel van de school en we streven naar bewegen in een goede, veilige sfeer met voldoende uitdaging.

Waar staan we nu?

1. Er is beleid voor bevorderen van veiligheid. Het team is bekend met dit beleid.
2. We zijn een Gezonde School op gebied van 'Voeding' en 'Natuur en Milieu'.
3. De lessen over seksuele vorming worden in de bovenbouw gegeven.
4. Het Groene Schoolplein is aangelegd en we doen ons best voor het onderhoud.

Dit gaan we doen!

1. Het beleid voor veiligheid nemen we elk jaar door om up-to-date te blijven.
2. In samenwerking met de MR gaan wij bewustere keuzes maken als het gaat om duurzaamheid.
3. We oriënteren ons op een methode 'seksuele vorming' voor onderbouw, middenbouw en bovenbouw.
4. We onderzoeken de mogelijkheden voor betaalbaar onderhoud en om het plein meer in te zetten voor het onderwijs. We luisteren naar de leerlingen voor aanpassingen als deze noodzakelijk zijn.

3.8 Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat op onze school is goed en dat willen we graag zo houden, mede daarom noemen we hier toch een aantal belangrijke items.

- Kanjertraining

We geven sinds enkele jaren de Kanjertraining en daar zijn we trots op. In de Kanjertraining gaat het over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Om effect te bereiken moeten de leerkrachten geschoold zijn, alle teamleden volgden daarom een training om deze methode zo goed mogelijk in te zetten. De Kanjerlessen mogen alleen gegeven worden door leerkrachten die door Stichting Kanjertraining zijn opgeleid en in het bezit zijn van een geldige licentie. Deze leerkrachten zijn in het bezit van een PABO-diploma en werken minimaal 3 dagdelen op de school. We gebruiken ook het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (Kanvas) als leerlingvolgsysteem om ontwikkeling van het gedrag te kunnen signaleren.

- **Ouderbetrokkenheid**

Als team, directie en bestuur hechten we veel waarde aan het betrekken van de ouders bij het onderwijs van hun kind. We geloven in de pedagogische driehoek kind-ouder-school. Om die reden is er beleid om de ouderbetrokkenheid te verbeteren, te vergroten en de continueren. We maken hierbij gebruik van de positieve energie en kracht van de leerlingen, ouders en teamleden.

Onze visie op ouderbetrokkenheid: Ouders doen ertoe! CBS De Hoeksteen wil met ouders een actieve, professionele samenwerking aangaan die zich kenmerkt door een open, respectvolle communicatie op basis van gelijkwaardigheid, ieder vanuit zijn eigen rol en taak, zodat we elkaar aanvullen, ondersteunen en stimuleren om een leer- en ontwikkelomgeving te creëren waarin het kind zich prettig voelt en zo goed mogelijk zijn talenten ontwikkelt.

3.8.1 Ambities bij Pedagogisch klimaat

Wat is onze ambitie?

1. We zijn trots op het positieve pedagogische klimaat binnen onze school en dragen zorg om dit zo te houden.
2. We geven de Kanjertraining met een team van hiervoor geschoolde leerkrachten.
3. We vergroten de ouderbetrokkenheid, zodat de leraar meer in zijn kracht komt, de ouder zich meer betrokken voelt en de leerling zich beter ontwikkelt.
4. We zetten de beste vorm van oudergesprekken in om het kind optimaal te laten ontwikkelen.

Waar staan we nu?

1. We hebben een positief pedagogisch klimaat binnen onze school.
2. We geven de Kanjertraining en om effect te bereiken zijn alle leerkrachten geschoold en Kanvas wordt correct ingevuld.
3. We betrekken de ouders actief bij het onderwijs van hun kind. Tijdens de coronapandemie hebben de ouders minder toegang tot de school gekregen en voelden zij zich minder betrokken bij de school.
4. Gesprekken over de ontwikkeling van het kind vinden plaats tussen leerkracht en ouders. Alleen tijdens het adviesgesprek in groep 8 sluit de leerling aan tijdens het LOL (leerling-ouder – leerkracht) gesprek.

Dit gaan we doen!

1. We blijven alert op het positieve pedagogische klimaat binnen onze school.
2. We geven de Kanjertraining en niet geschoolde leerkrachten ontvangen de scholing. Iedereen blijft Kanvas op het juiste moment invullen.
3. We hanteren het beleid op ouderbetrokkenheid en gaan ouders vaker actief betrekken bij de school en het onderwijs van hun kind.
4. We gaan onderzoeken of het invoeren van het LOL-gesprek een waardevolle toevoeging heeft aan de ontwikkeling van het kind.

4. Hoe ziet het personeelsbeleid eruit?

Personeel en de zorg voor hen is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarom krijgt dit ook een duidelijke plaats in het schoolplan. We zullen achtereenvolgens de items beschrijven: bekwaamheidseisen, persoonlijke ontwikkeling, teambrede scholing en het taakbeleid.

- **Bekwaamheidseisen**

Sinds 1 augustus 2017 gelden nieuwe wettelijke bekwaamheidseisen in het onderwijs. Ze gelden voor alle leraren en docenten in het primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. De bekwaamheidseisen zijn vastgelegd in het 'Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel'. Deze beschrijven wat leraren minimaal moeten weten en kunnen. De hoofdthema's van deze eisen zijn: vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch. De bekwaamheidseisen leggen de focus op het leren van de leerling en de kern van het leraarsberoep. De school moet kunnen laten zien dat haar leerkrachten aan deze zogenoemde bekwaamheidseisen voldoen.

- **Persoonlijke ontwikkeling**

Om aan de bekwaamheidseisen te voldoen, maar ook om in ontwikkeling te blijven, werken leerkrachten structureel aan persoonlijke ontwikkeling. Persoonlijke ontwikkeling geeft betekenis aan het leven en is van invloed op de (werk)omgeving.

Elke leerkracht heeft persoonlijke ontwikkelpunt(en) om te groeien in het vak. Om deze ontwikkeling structuur te geven, beschrijven we per schooljaar specifieke vaardigheden die er ontwikkeld gaan worden. Het resultaat is dat het team vakkundiger wordt en breder ingezet kan worden. In de gesprekken die de directeur voert met de leerkrachten heeft persoonlijke ontwikkeling een plaats. De directeur voert over de persoonlijke ontwikkeling het gesprek met het bestuur.

- **Teambrede scholing**

Ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar in snel tempo op in het onderwijs. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken voor teambrede scholing, naast de persoonlijke ontwikkeling die leerkrachten doormaken. Uitgangspunten bij de keuze voor teambrede scholing zijn de ambities zoals die verwoord zijn in dit schoolplan en de ambities zoals die verwoord zijn in het ondersteuningsplan 2022-2026 van samenwerkingsverband De Meierij. We willen werken aan het versterken van vaardigheden en het werken vanuit een inclusieve mindset.

- **Taakbeleid**

Taakbeleid gaat over de manier waarop de vele verschillende werkzaamheden verdeeld worden binnen de aanstelling. Goed taakbeleid houdt rekening met de kwaliteiten en wensen van het team. Daarmee kunnen zij niet alleen efficiënter werken, maar ervaren ze meer werkplezier. Scholen mogen, binnen kaders van de overheid, zelf het taakbeleid vaststellen. Zij doen dit in overleg met bestuur, directie en personeel.

Het taakbeleid moet geregeld ter sprake komen, want in de loop der tijd komen er taken bij en verdwijnen er taken. Om te zorgen dat bepaalde teamleden niet te veel en anderen niet te weinig taken verrichten, blijven we hierover structureel in gesprek.

Daarnaast is de gehele taak van de leerkracht zowel onder schooltijd, als na schooltijd, zwaarder geworden. Het is nodig dat we bewust omgaan met de dagelijkse taken en de werkdruk die deze met zich mee kan brengen.

- Collegiale visitatie

Met deze aanpak wordt ingezet op het professionele leergesprek. Hierbij leer je van de kwaliteit of vaardigheid van iemand anders. Observatie van de (interne of externe) specialisten is daar een onderdeel van, maar ook het observeren bij deze specialisten.

4.1.1 Ambities bij Personeelsbeleid

Wat is onze ambitie?

1. We kunnen laten zien dat onze leerkrachten aan de bekwaamheidseisen voldoen.
2. Er is structureel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling. Diverse teamleden volgen scholing op individuele basis en de mogelijkheden hiervoor liggen vast in beleid.
3. De teambrede scholing past bij de ambities (verwoord in dit schoolplan) en vindt plaats op studie (mid)dagen die ruim op tijd zijn gecommuniceerd. We zetten in op professionalisering van professionals om te komen tot inclusief onderwijs.
4. We voeren een goed taakbeleid, waarin iedereen met specifieke taken, maar ook in de dagelijks terugkerende werkzaamheden tot z'n recht komt.
5. We hanteren beoordelingsgesprekken als een benoeming wordt aangepast van bepaalde naar onbepaalde tijd, inschaling naar andere salarisschaal, maar ook bij disfunctioneren.
6. We zorgen voor onze teamleden door aandacht voor positieve gezondheid, werkhouding, balans tussen werk en privé.
7. Collegiale visitatie is een belangrijk en structureel ingepland middel om inzichten te verkrijgen en vaardigheden te oefenen.

Waar staan we nu?

1. We kunnen laten zien dat onze leerkrachten aan de bekwaamheidseisen voldoen.
2. Het team staat open voor persoonlijke ontwikkeling, maar hierin is geen duidelijke structuur.
3. Teambrede scholing wordt in overleg ingepland, gevolgd door het team en de opgedane kennis wordt toegepast. Er scholing nodig om bepaalde onderwijskundige ontwikkelingen in gang te zetten of gaande te houden (o.a. de weg naar inclusiever onderwijs). Er is een scholingsbeleid aanwezig, maar de verwachtingen voor teamleden worden daarin onvoldoende beschreven.
4. We hebben een beschreven en passend taakbeleid wat elk jaar wordt besproken in het team.
5. Er is beleid voor beoordelingsgesprekken, maar deze zijn nog niet gevoerd.
6. Er is aandacht voor duurzame inzetbaarheid, maar er is nog te weinig aandacht voor positieve gezondheid.
7. Collegiale visitatie kennen we wel, maar het heeft geen structuur.

Dit gaan we doen!

1. Van alle leerkrachten houden we het dossier levend, zodat we kunnen aantonen dat leerkrachten aan de bekwaamheidseisen voldoen. Tevens behouden we de gesprekkencyclus waarin de hoofdthema's van de bekwaamheidseisen aan de orde komen.

2. Alle leerkrachten denken na over hun persoonlijke ontwikkeling en voeren hierover gesprekken met de directeur.
3. We plannen tijdig de teambrede scholing en (her)schrijven vervolgens passend beleid. Scholing wordt gevolgd. We investeren in formeel en informeel leren. Ook worden de verwachtingen in het scholingsbeleid opgenomen.
4. Collegiale visitatie krijgt een vaste plek binnen de cyclus van kwaliteitsontwikkeling. De eerste cyclus zal het onderwerp 'begrijpend lezen' zijn.
5. We voeren beoordelingsgesprekken in.
6. Positieve gezondheid krijgt een vaste plek op de jaarplanning.
7. We gaan zoeken naar de beste manier om collegiale visitatie een structurele plek in de ontwikkeling van school en leerkracht te geven.

5. Hoe zorgen wij voor kwaliteit?

We geven onderwijs en daarbij leggen we een basis bij kinderen die nog aan het begin van hun leven staan. We hebben als school dus een grote verantwoordelijkheid om ook de kwaliteit van het onderwijs te bewaken, te borgen en te verbeteren. Bij de inrichting van de kwaliteitszorg gebruiken we diverse instrumenten en informatiebronnen. Al deze zaken hangen met elkaar samen en vormen een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus. In dit hoofdstuk laten we e.e.a. de revue passeren en lichten toe hoe we ermee omgaan.

- Inspectiebezoek, juli 2020

In juli 2020 heeft er een herstelonderzoek door de inspectie op onze school plaatsgevonden. De inspectie concludeerde tijdens dit onderzoek dat de kwaliteit op alle onderdelen voldoende is.

- Werken met Kwaliteit (WMK)

Het inspectiekader bestaat uit vijf kwaliteitsgebieden (Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Ambitie, Financieel Beheer) en deze zijn onderverdeeld in 17 standaarden. In WMK worden al deze standaarden bevraagd en zodoende is dit voor ons de manier om veel belangrijke informatie rondom onze kwaliteit te verzamelen. Per jaar wordt gepland welke standaarden bevraagd worden.

- Enquêtes

Eenmaal per twee jaar nemen we enquêtes af om te peilen hoe het staat met de tevredenheid van leerlingen, hun ouders en alle medewerkers. Deze plannen we tegelijk om informatie met elkaar in verband te kunnen brengen.

- Schoolplan en jaarlijkse actieplannen

Het schoolplan, onderverdeeld in jaarlijkse actieplannen, is voor ons de leidraad om te werken aan onze kwaliteit. We maken het schoolplan op basis van informatie die we verzamelden in de afgelopen jaren. Met name verbeterpunten, maar ook zaken die we willen borgen, en nieuwe ontwikkelingen geven we een plaats. Het 4^e jaar van het schoolplan is bepalend voor de inhoud van de jaren en het schoolplan dat zal volgen. Jaarlijks zullen de actieplannen geëvalueerd en eventueel bijgesteld worden in een personeelsvergadering aan het einde van het schooljaar. De behaalde resultaten zullen dan leidend zijn voor een evt. bijstelling.

- Evaluaties

Op verschillende momenten worden diverse schoolse activiteiten geëvalueerd. De uitkomsten worden geborgd door te notuleren, als besluit op te nemen in de besluitenlijst of mee te nemen in het schoolplan van de school.

5.1.1 Ambities bij Zorg voor Kwaliteit

Wat is onze ambitie?

1. Onze school blijft het oordeel 'voldoende' van de Inspectie van het Onderwijs houden.

2. We hebben alle belangrijke aspecten van kwaliteit (systematisch) in beeld en er is een duidelijke samenhang tussen het evalueren van de onderwijskwaliteit en het plannen en uitvoeren van verbeteractiviteiten.
3. Uitkomsten van enquêtes geven belangrijke input voor verbetering en borging.

Waar staan we nu?

1. In de afgelopen jaren is achterstand weggewerkt en staan we nu op het oordeel 'voldoende'.
2. We hebben de zorg voor kwaliteit op orde en er is een systeem om de kwaliteit in beeld te brengen. De duidelijke samenhang tussen het evalueren van de onderwijskwaliteit en het plannen en uitvoeren van verbeteractiviteiten kan beter neergezet worden.
3. Eenmaal per twee jaar nemen we enquêtes af, maar gebruiken de informatie nog te weinig om verbeteringen toe te passen.

Dit gaan we doen!

1. We pakken met dit schoolplan door op de stijgende lijn van ontwikkeling.
2. We volgen de passende planning om met WMK te werken en naar aanleiding van de uitkomsten van WMK maken we verbeterplannen. We zoeken naar een duidelijke samenhang tussen het evalueren van de onderwijskwaliteit en het plannen en uitvoeren van verbeteractiviteiten.
3. Eenmaal per twee jaar nemen we enquêtes af en gaan deze analyseren om er waardevolle informatie over onze kwaliteit uit te halen.

6. Wat gaan we doen in deze schoolplanperiode?

Hier volgt de samenvatting van alle ambities die beschreven zijn in de hoofdstukken 3 t/m 5. We noemen deze ambities in verkorte vorm in jaarlijkse actieplannen en hebben hierbij weloverwogen keuzes gemaakt voor de komende jaren.

De ambities van het bestuur, zie hiervoor hoofdstuk 7, worden hierin niet opgenomen. Onderstaande actieplannen vormen vooral de leidraad voor de directeur, intern begeleider en het team.

6.1 Actieplan 2022-2023

Wat?	Wanneer?	Wie?
Doelgerichte aanpak positieve gezondheid	2022-2023	Team
Implementeren methode voor bewegingsonderwijs	Sept-22	Team
Implementeren leerlingvolgsysteem 'Volg mij' bewegingsonderwijs	Sept-22	Team
Implementeren methode PIT (Plezier in Taal)	Sept-22	Team
Implementeren methode Pluspunt 4	Sept-22	Team
Onderzoek nieuw Leerlingvolgsysteem IEP of Leerling in Beeld	Sept-22	IB-er
Inzet reflectiewijzer 'schrijfonderwijs'	Sept-22	TL/Dir
Inzet reflectiewijzer 'rekenen-wiskunde'	Okt-22	RC/Dir
Studiedag verdieping Executieve Functies	Okt-22	Team
Scholing 'De hoek in' (VVE)	Okt-22	Lkr. 1-2
Beleid VVE herzien	Nov-22	Dir/lkr 1-2
Invoeren collegiale visitatie, eerste cyclus begrijpend lezen	Najaar-22	TL/Dir.
Noteren meetbare doelen burgerschap, beleid herzien	Najaar-22	Dir.
Onderzoek: Kwaliteit verlengde instructie en plan van aanpak opstellen om kwaliteit verlengde instructie te vergroten.	Najaar-22	Rekencoörd.
Beleid opstellen notities in Parnassys (eenduidigheid)	Najaar-22	Dir.
Uitvoeren RI&E en plan van aanpak opstellen	Dec-22	Dir.
Actieve ouderbetrokkenheid 3.0	2022-2023	Team
Borgen kwaliteitscyclus o.a. groepsanalyses en streefdoelenformulier	2022-2023	Dir/IB/Team
Inzet actieve werkvormen voor professionele dialoog	2022-2023	Dir/Team
Inzet expertise van ouders door o.a. gastlessen	2022-2023	Team/Dir.
Oriënteren op methode voorbereidend lezen/w'schat (gr 1-2)	Winter-23	TL-coörd. Lkr gr 1-2
Beleid zelfstandig werken herzien	Winter-23	IB-er
Optimaliseren gebruik ParnasSys, leerlingkaart en groepskaart	April-23	Dir/IB/team
Bijwerken rekenbeleidsplan	Voorjaar-23	Rekencoörd.
Bijwerken beleidsplan Taal&Lezen	Voorjaar-23	TL-coörd.
Bijwerken beleid begaafdheid	Voorjaar-23	HB-coörd.
Onderzoek doelgerichte aanpak positieve psychologie overstap VO	Voorjaar-23	Lkr gr 8
Oriënteren op methode tekenen/handvaardigheid	Voorjaar-23	Team
Oriënteren op methode voortgezet technisch lezen (gr 4-8)	Voorjaar-23	TL/Team
Beleid op duurzaamheid	Zomer-23	Bestuur/dir.

Ambities formuleren op schoolniveau	Zomer-23	Dir/Team
Vorbereiden/Opstellen actieplan 2023-2024	Zomer-23	Directeur

6.2 Actieplan 2023-2024

Wat?	Wanneer?	Wie?
Doelgerichte aanpak positieve gezondheid	2023-2024	Team
Invoeren methode voorbereidend lezen/w'schat (gr 1-2)	Sept-23	TL-coörd. Lkr gr 1-2
Invoeren voortgezet technisch lezen (gr 4-8)	Sept-23	Team
Invoeren methode voor tekenen/handvaardigheid	Sept-23	Team
Inzet reflectiewijzer 'mondelinge taalvaardigheid'	Okt-23	TL/team
Onderzoek naar LOL-gesprek (leerling-ouder-leerkracht)	Okt-23	Team
Oriënteren op methode seksuele vorming	Okt-23	Team
Beleid op techniekonderwijs, gecombineerd met intensieve contacten Techlab Cambium	Okt-23	Directeur
Beleid ouderbetrokkenheid bijstellen	Nov-23	Directeur
WMK (onderdelen nog bepalen) afnemen en uitkomsten verwerken	Nov-23	Directeur
Beleid didactisch handelen doornemen en waar nodig herzien	Nov-23	IB-er/Team
Beleid (hoog)begaafdheid borgen, materialen aanschaffen	Winter-24	HB-coörd
Visie op inclusiever onderwijs beschrijven	Winter-24	Team
Opstellen van toetsbeleid	Winter-24	IB-er
Beleid voor (individuele) scholing en verwachtingen herzien	Winter-24	Directeur
Beleid opstellen culturele vorming (cyclus voor 4 jr / gr 1-8)	Voorjaar-24	Team/Dir.
Oriënteren op inzet van coöperatief leren door leerlingen	Voorjaar-24	Team
Zichtbaarheid Plusklas vergroten	Voorjaar-24	HB-coörd
Oriënteren op methode aardrijkskunde, geschiedenis en topografie	Voorjaar-24	Team
Enquête ouders / leerlingen gr 5-8 / medewerkers + analyse	Maart-24	Directeur
Teambrede scholing op 2 studie(mid)dagen + verwerken in beleid	Voorjaar-24	Directeur
Update scholingsbeleid	Voorjaar-24	Directeur
Werkwijze 'Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind' evalueren	Voorjaar-24	Dir/Lkr 1-2
Verdieping gesprekkencyclus o.a. functioneringsgesprekken	Voorjaar-24	Dir/Team
Update meerjarenplanning methodes	Voorjaar-24	Dir/Team
Themacertificaat (nader te bepalen) Gezonde School (i.s.m. medezeggenschapsraad)	Voorjaar-24	GS-coörd.
Ambities formuleren op schoolniveau	Zomer-24	Directeur
Vorbereiden/Opstellen actieplan 2024-2025	Zomer-24	Directeur

6.3 Actieplan 2024-2025

Wat?	Wanneer?	Wie?
Doelgerichte aanpak positieve gezondheid	2024-2025	Team
Oriënteren op ICT – contract loopt 02-2025 af	Sept-24	Dir/ICT
Implementeren methode seksuele vorming	Sept-24	Team

Implementeren methode aardrijkskunde, geschiedenis en topografie	Sept-24	Team
Oriënteren methode voor levensbeschouwelijk onderwijs	Najaar-24	Team
Oriënteren op invulling culturele vorming (cyclus voor 4 jr / gr 1-8) beleid herzien	Najaar-24	Dir/Team
Oriënteren op methode begrijpend lezen (gr 5-8)	Winter-25	TL-coörd.
Oriënteren op methode/werkwijze verkeer (gr 5-8)	Winter-25	Team
Oriënteren op nieuw lesmateriaal voor Plusklas	Winter-25	HB-coörd.
Teambrede scholing op 2 studie(mid)dagen + verwerken in beleid	Voorjaar-25	Team/Dir
Veiligheidsbeleid doornemen/herzien	Voorjaar-25	Directeur
Gesprekkencyclus uitbouwen	Voorjaar-25	Directeur
SchoolOndersteuningsProfiel doornemen/herzien	Zomer-25	Dir/Team
Ambities formuleren op schoolniveau	Zomer-25	Dir/Team
Vorbereiden/Opstellen Actieplan 2025-2026	Zomer-25	Directeur

6.4 Actieplan 2025-2026

Wat?	Wanneer?	Wie?
Doelgerichte aanpak positieve gezondheid	2025-2026	Team
Implementeren methode levensbeschouwelijk onderwijs	Sept-25	Team
Implementeren methode voor begrijpend lezen (gr 5-8)	Sept-25	Team
Implementeren nieuw lesmateriaal voor Plusklas	Sept-25	HB-coörd
Vernieuwingen schoolplein	Najaar-25	Team
WMK (onderdelen nog bepalen) afnemen en uitkomsten verwerken	Najaar-25	Directeur
Oriënteren op methode Engels	Winter-26	Team
Oriënteren op methode muziekonderwijs	Winter-26	Team
Themacertificaat (nader te bepalen) Gezonde School (i.s.m. medezeggenschapsraad)	Winter-26	GS-coörd.
Enquête ouders / leerlingen gr 5-8 / medewerkers + analyse	Voorjaar-26	Directeur
Teambrede scholing op 2 studie(mid)dagen + verwerken in beleid	Voorjaar-26	Dir/Team
Quickscan (WMK) i.v.m. Schoolplan 2026-2030	Voorjaar-26	Directeur
Nieuwe ambities bepalen voor Schoolplan 2026-2030	Voorjaar-26	Dir/Team
Update meerjarenplanning methodes	Voorjaar-26	Team/Dir
kernwaarden herzien voor Schoolplan 2026-2030	Voorjaar-26	Dir/Team
Schoolplan 2026-2030 schrijven	Zomer-26	Directeur
Vorbereiden/Opstellen Actieplan 2026-2027	Zomer-26	Directeur
Schoolondersteuningsprofiel 2026-2030 schrijven	Zomer-26	IB-er
Veiligheidsbeleid 2026-2030 schrijven	Zomer-26	Directeur

7. Bestuur: visie, ambitie en uitdaging

De input voor dit hoofdstuk komt voornamelijk vanuit het bestuur. Meer toelichting en uitwerking is te lezen in het Strategisch Beleidsplan 2022-2026. Dit document staat op de website.

- Visie op (inclusief) onderwijs, identiteit en omgeving

De visie van het bestuur is dat de kinderen in het dorp Well (gld.) recht hebben op goed onderwijs en op een school dichtbij huis. Het onderwijs wordt gegeven vanuit een protestants christelijke identiteit. Daarvoor zal het bestuur zich te allen tijde inzetten. Daarbij hecht zij grote waarde aan de door het team geformuleerde kernwaarden in lijn van de protestants christelijke identiteit (zie verder 2.6).

Zoals ook beschreven in het ondersteuningsplan van SWV De Meierij en in het eigen schoolondersteuningsprofiel willen we graag alle kinderen een plek kunnen bieden op onze school. De ontwikkeling naar een vorm van meer inclusief onderwijs, mits er voldoende handen in de klas zijn, is er één die we van harte ondersteunen.

Samenwerking met collega-besturen en met lokale en regionale instanties op het gebied van onderwijs, opvang, sport en welzijn zal, waar mogelijk, worden uitgebouwd en geïntensiveerd.

- Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid wordt in constructief onderling overleg vormgegeven. Werving en selectie, maar ook begeleiding bij ziekte hebben in het tweewekelijks overleg tussen bestuur en directie een grote plaats.

Teambrede en ook individuele scholing, die passend is bij de ontwikkeling van het onderwijs in deze situatie worden gestimuleerd. Hierbij moet wel de kanttekening geplaatst worden dat de mogelijkheden in de huidige kleine organisatie niet ruim zijn.

Doorgroeimogelijkheden van individuele personeelsleden zijn hierdoor ook beperkt.

- Financiën

De financiële middelen moeten op de juiste wijze worden ingezet en daarover wordt jaarlijks verantwoording afgelegd. Er is goed inzicht in de financiën. De begroting wordt zo passend mogelijk gemaakt. Echter de terugloop van ons leerlingenaantal, en daarmee onze inkomsten, zal ook de komende jaren invloed hebben op onze financiële positie. De directeur werkt met een begroting waarin zij inspraak had bij het opstellen ervan.

- Huisvesting, Onderhoud en Duurzaamheid

Vanwege de beperkte financiën wordt er nu beperkt geïnvesteerd in het gebouw. Het accent ligt op goed onderwijs en personeel. Noodzakelijk onderhoud wordt uitgevoerd. We blijven daarnaast in gesprek om de mogelijkheden voor verduurzaming te verkennen en indien mogelijk toe te passen.

- Kwaliteitszorg

De geformuleerde ambities worden nauwgezet gevolgd via weekrapportages van de directeur, maar ook via de jaarkalender die als kwaliteitsinstrument gehanteerd wordt door de Raad van Toezicht.

- Toekomstbestendigheid

De Raad van Toezicht, de bestuurder en ook de directie oriënteren zich op het verbeteren van de toekomstbestendigheid van de huidige organisatie. De kleinschaligheid levert in toenemende mate belemmeringen op. Ook de MR en het team zijn zich hiervan bewust en beseffen dat er keuzes gemaakt moeten worden, zodat de school in Well kan blijven bestaan.

7.1 Ambities van het bestuur

Wat is onze ambitie?

1. Het beleid wat past bij de huidige bestuursstructuur wordt door de bestuurder en door de leden van de Raad van Toezicht nauwgezet gevolgd.
2. We hebben zicht op wat goed gaat, en op wat beter kan en moet op school. De jaarkalender is up-to-date en geeft in één oogopslag de stand van zaken weer. De jaarkalender omvat items die de inspectie vraagt, aangevuld met schooleigen thema's.
3. We hebben een duidelijk beeld van de christelijke identiteit die we als school uit willen dragen.
4. De financiën zijn onder controle en het jaarlijkse resultaat is net positief.
5. De school is toekomstbestendig en daardoor is de dreiging van krimp van leerlingenaantal afgewend.
6. Het gebouw is in goede staat van onderhoud en ziet er verzorgd uit. We gaan duurzaam om met energie en overige materialen waarvan we gebruik maken op school.

Waar staan we nu?

1. Beleidsstukken zijn er, maar zijn nog onvoldoende eigen gemaakt.
2. De jaarkalender heeft een goede vorm, maar moet nog meer toegesneden worden op de school specifieke situatie.
3. Er heeft een bezinning plaatsgevonden op de christelijke identiteit die bij deze school past, moet deze moet concreter uitgewerkt worden.
4. De financiën zijn op orde, daling van inkomsten geeft onzekerheid.
5. Het leerlingenaantal is gedaald, er zijn acties uitgezet om de daling te stabiliseren. Er wordt daarvoor samengewerkt met een aanbieder voor voorschool en kinderopvang.
6. Het gebouw is redelijk onderhouden, maar ziet er niet tip-top uit. Investerings i.v.m. duurzaamheid worden nog nauwelijks gedaan.

Dit gaan we doen!

1. De huidige leden van de Raad van Toezicht zijn gestart in het najaar van 2021 zullen zich het beleid in de komende periode meer eigen maken.
2. De jaarkalender wordt aangescherpt, de rapportages van directeur en bestuurder worden open en positief kritisch benaderd.
3. Er wordt een identiteitsnota geformuleerd waarin de christelijke identiteit van de school is uitgewerkt.
4. De financiën (zowel inkomsten als de uitgaven) worden nauwgezet gevolgd, waarbij met een passende begroting wordt gewerkt.
5. De samenwerking met externe partijen (o.a. voorschool/kinderopvang) wordt gecontinueerd en waar zich mogelijkheden voor doen verder uitgebreid.
6. Het onderhoud wordt gedaan, duurzaamheid moet onder de aandacht en de uitstraling van het gebouw heeft de aandacht.

7.2 Actieplan 2022-2026

Wat?	Wanneer?	Wie?
Bestuursstructuur (RvT - bestuurder) continueren en versterken.	2022-2026	RvT-Best.
Jaarkalender en rapportages scherper stellen en up-to-date houden.	2022-2026	RvT-Best.-Dir.
Zorgdragen voor correcte verantwoording financieel beleid.	2022-2026	Best.
Passend financieel beleid voeren bij daling inkomsten.	2022-2026	Best.-Dir
Onderzoek en plan voor toekomstbestendigheid van school in Well.	2022-2023	RvT-Best.-Dir.
Passende aandacht voor onderhoud en duurzaamheid gebouw.	2022-2026	RvT-Best.
Opstellen nota identiteitsgebonden onderwijs.	2022-2023	Best.-Dir.
Samenwerking externe partijen continueren (o.a. voorschool/kov).	2022-2026	Best.-Dir.

8. Instemming van team, mr en bestuur

Het team heeft het schoolplan vastgesteld d.d. 2022

Handtekening directeur:

.....

Monique van Andel - Thur

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het schoolplan d.d. 2022

Handtekening oudergeleding medezeggenschapsraad:

.....

Nicole de Raadt-Kalkman & Ingeborg Oudemans

Het bestuur heeft het schoolplan vastgesteld d.d. 2022

Handtekening bestuurder:

.....

Amerens van Kuilenburg-Struijk