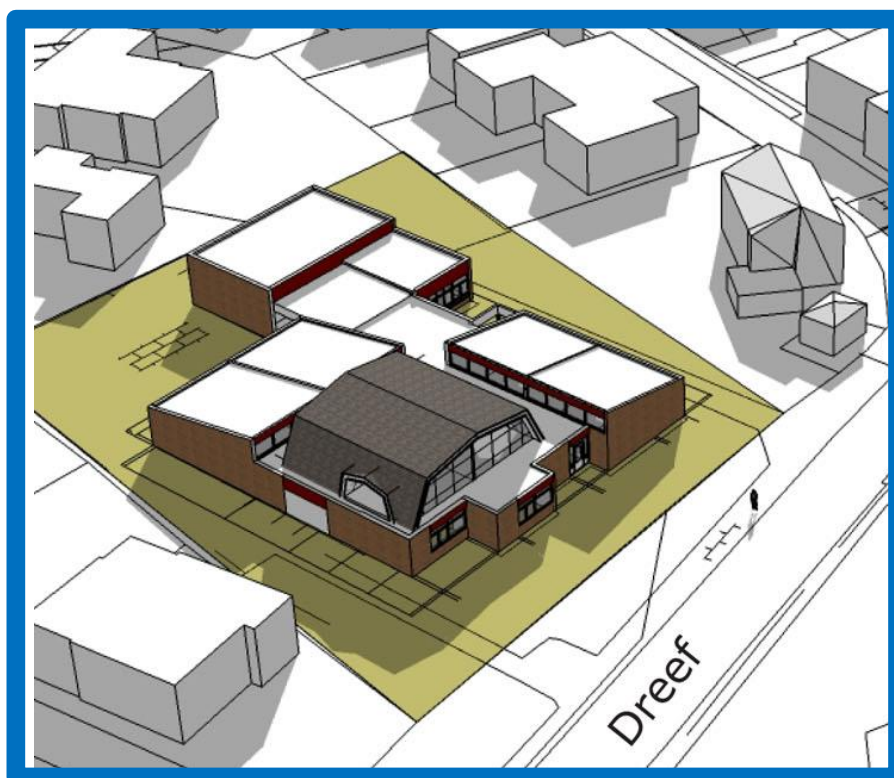


SOP

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL CBS DE HOEKSTEEN

VORMGEVEN AAN PASSEND ONDERWIJS 2025-2026



INHOUDSOPGAVE

1. Algemene inleiding schoolondersteuningsprofiel en passend onderwijs	3
2. Wij trekken samen op met ouders	4
3. Aannamebeleid	5
4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs en inclusief onderwijs	13
5. Passend onderwijs op weg naar inclusief onderwijs	13
6. Taken en verantwoordelijkheden	14
7. Wij maken gebruik van expertise van stakeholders	17
8. Wij zetten op schoolniveau specialistische systemen, programma's en experts in	19

Naam school: CBS De Hoeksteen
Adres: Dreef 6
Postcode en plaats: 5325 XD Well
Telefoonnummer: 073-5949771
E-mail algemeen: info@hoeksteen-well.nl
Website: www.cbsdehoeksteen-well.nl
Brinnummer: 04TA
Bestuursnummer: 41090

Directeur: Alieke Bel
E-mail directie: alieke@dehoeksteen-well.nl

Bestuur: Stichting RK/PC Onderwijs Bommelerwaard
Adres: Koningskampen 11B
Postcode en plaats: 5321 JK Hedel
Telefoonnummer: 073-5997171
Website Bommelerwijs: www.bommelerwijs.nl

1. Algemene inleiding schoolondersteuningsprofiel en passend onderwijs

Wat is een schoolondersteuningsprofiel (SOP)?

In het SOP legt het schoolbestuur vast welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en hoe de ondersteuning is georganiseerd. Het SOP is een dynamisch instrument dat de school en ouders handvatten geeft om passend onderwijs in de school goed vorm te geven. Het geeft antoord op de vraag of de school in staat is om een leerling Passende onderwijsondersteuning aan te bieden en speelt daarmee een belangrijke rol in de toelating van leerlingen. Kan een school de hulp niet zelf bieden: is de ondersteuningsvraag te complex of te intensief, moet de school in overleg met de ouders op zoek gaan naar een passende plek op een andere school binnen het samenwerkingsverband.

Her SOP beschrijft welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Vanaf 1 augustus zijn scholen verplicht om het ondersteuningsaanbod in de schoolgids te vermelden. Ook wordt het hoorrecht voor leerlingen een verplicht onderdeel bij het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP).

De wet wil eraan bijdragen dat leerlingen en ouders sneller informatie over steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen mee kunnen praten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die daarbij nodig is.

Samenwerkingsverbanden worden verplicht om een ouder- en jeugdsteunpunt in te richten.

CBS De Hoeksteen beschrijft de ondersteuning in haar schoolgids maar kiest er ook voor om een apart document op te stellen. Samen met het schoolondersteuningsplan geeft dit document een goed beeld van de inrichting van de zorgstructuur in onze school en waar ieders taken en verantwoordelijkheden liggen.

Het document zal een plaats krijgen op de website van de school en voor iedere betrokkene inzichtelijk zijn.

Wat is passend onderwijs?

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Soms is er meer nodig dan de school kan bieden en moet het kind naar een andere school in de regio. Dat kan een andere reguliere school zijn of een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Elk kind met een ondersteuningsbehoefte moet in de regio waar hij of zij woont, onderwijs krijgen dat bij hem of haar past. Dat heet passend onderwijs.

Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs aanbieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig zullen hebben. In de komende jaren streeft onze school ernaar om haar netwerk en samenwerking met externe partners te verstevigen en uit te breiden. Met externe partners bedoelen wij ondermeer het Samenwerkingsverband De Meijerij, Sociaal domein vanuit de gemeente Maasdriel, de GGD. Op deze manier kunnen steeds meer leerlingen op onze reguliere basisschool de hulp en ondersteuning krijgen zoals ook op het speciaal(basis) onderwijs. Voor de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte betekent dit dat zij naar school kunnen gaan in hun eigen leefomgeving en dat versterkt hun sociale positie. Al onze leerlingen leren op onze school dat diversiteit in onze samenleving heel normaal is en dat iedereen erbij hoort.

Ontwikkelen en opgroeien gebeurt thuis, binnen de eigen familie, op school, in de eigen wijk, met vriendjes en vriendinnetjes, bij de sportvereniging. Ontwikkelen en opgroeien is dus een proces dat

plaatsvindt in een brede context. Wij willen de onderwijscontext voor álle kinderen optimaliseren, in het bijzonder waar het gaat om ondersteuningsbehoeften en vraagstukken. Alle betrokkenen dragen daar vanuit hun eigen mogelijkheden en verantwoordelijkheden aan bij. Vanuit betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid ontwikkelen we zo een breed gedragen keten van verantwoordelijkheid.

Stichting Bommelerwijs

In de Bommelerwaard is al een flink aantal basisscholen op weg naar inclusiever onderwijs. Dit proces vraagt zorgvuldigheid en zal enige jaren in beslag gaan nemen. Binnen Bommelerwijs stemmen wij met elkaar af en maken wij afspraken hier wij hierin gezamenlijk kunnen optrekken. Zo maken wij samen de beweging naar de doelstelling: realisatie van inclusief onderwijs in 2025.

Samenwerkingsverband

Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs (sbo) en speciaal onderwijs (so) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan. De scholen in het samenwerkingsverband spreken samen af hoe ze dat regelen.

CBS De Hoeksteen werkt samen met het samenwerkingsverband De Meierij en conformeert zich aan de missie en de visie en de werkwijze van dit samenwerkingsverband.

De schoolbesturen en hun scholen, met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, realiseren voor iedere leerling de optimale context om maximaal tot ontwikkeling te komen. Dit doen we binnen een keten van verantwoordelijkheid, waarin iedereen vanuit de eigen verantwoordelijkheid, rol en positie bijdraagt aan het optimaliseren van een veilige en waardevolle leeromgeving. Zo realiseren we vanuit gedeelde verantwoordelijkheid oplossingen voor complexe vraagstukken binnen de eigen school, de gemeente en het samenwerkingsverband als regio.

Op de website van de Meierij staat veel informatie over het aanbod en de mogelijkheden van passend onderwijs in onze regio. www.demeierij-po.nl

2. Wij trekken samen op met ouders

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. Wij informeren ouders doorlopend over de vorderingen van hun kind en betrekken hen tijdig wanneer wij signaleren dat extra ondersteuning nodig is. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

Inzage in het leerling dossier

De cognitieve, motorische, emotionele en sociale ontwikkeling wordt geregistreerd en gevolgd in het leerlingdossier met behulp van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. In het leerlingendossier worden ook toetsuitslagen, verslagen van contacten met ouders en externe deskundigen en dergelijke bewaard. De privacy van de gegevens is gewaarborgd. Ouders kunnen de gegevens in ParnasSys inzien via het ouderportaal of samen met de leerkracht of onze intern begeleider.

Klachtenregeling vertrouwenspersoon

Indien er klachten zijn over het onderwijs in het algemeen of wanneer er sprake is van een conflict met een van de leerkrachten, kunnen ouders hiervoor op school terecht. Veelal worden de klachten opgelost door de ouders en de desbetreffende leerkracht, al dan niet samen met de directeur. U kunt

vanzelfsprekend altijd ook rechtstreeks bij de directeur van de school (tevens contactpersoon) terecht met vragen en problemen.

Lukt het niet tot een oplossing te komen, wordt gehandeld volgens de door Stichting Bommelerwijs voor haar scholen gehanteerde klachtenregeling van de Landelijke Klachtencommissie (LKC), welke op school ter inzage ligt.

Als er ouders zijn die de klachtencommissie van de school rechtstreeks willen benaderen, kan dat via telefoonnummer 030-2809590 of via de site www.onderwijsgeschillen.nl of via Postbus 85191, 3508 AD te Utrecht.

Met de oprichting van Stichting Onderwijsgeschillen wil men komen tot één loket voor onafhankelijke deskundige geschilbehandeling voor het gehele Nederlandse onderwijs.

Standaard informatieverstrekking aan de ouders

- Ouderavond (thema-avond) samen met MR.
- Ouderportaal ParnasSys (toetsgegevens en algemene gegevens)
- Informatieavond, verzorgd door de leerkracht aan het begin van het schooljaar in elke combinatiegroep.
- Aanvang schooljaar een start/doelstellingengesprek o.b.v. eerder gevoerde kindgesprekken.
- Eenmaal per jaar een 10-minutengesprek waar inzicht wordt gegeven in de cijfermatige resultaten.
- Intakegesprek nieuwe leerling.
- Gesprek met ouders van leerlingen groep 8 over plaatsing op VO.
- Rapportage leerlingresultaten: Groep 1 t/m 8 twee keer per jaar in februari en juli.
- Maandelijkse digitale nieuwsbrief.
- Website met o.a. schoolgids en schoolkalender.
- Parro, digitale verstrekking van groepsinformatie voor ouders.
- Jaarkalender waarop de belangrijkste gegevens van de schoolgids staan.
- Meekijkmomenten voor ouders in groepen 3-4, 5-6 en 7-8.

3. Aannamebeleid

Wel of niet plaatsen van een leerling

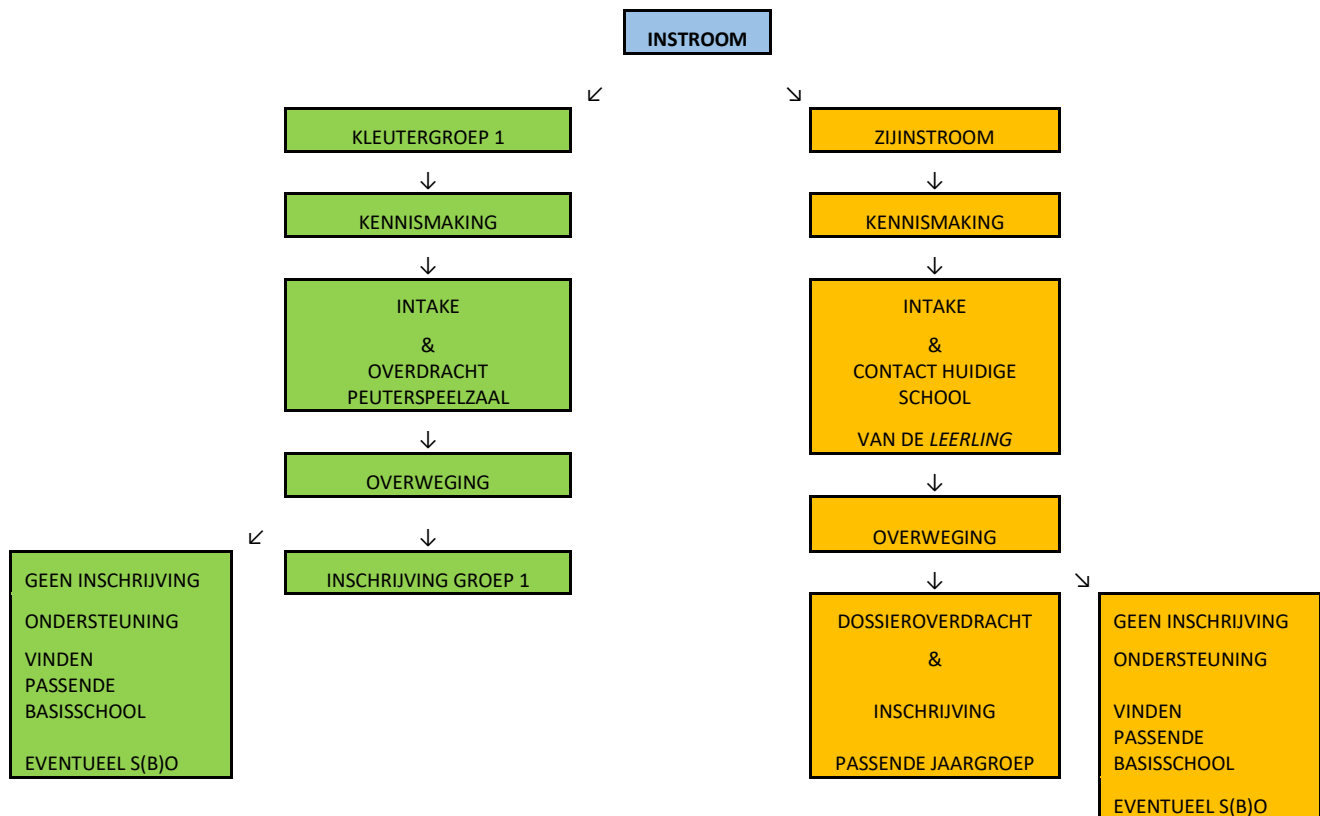
Wij zijn een christelijke school en volgens onze waarden is iedereen welkom op onze school. Naast het naleven van onze waarden hebben wij ook de verplichting onze leerlingen mee te nemen in goede onderwijskwaliteit. Dat betekent dat wij bij elke aanmelding de overweging maken of wij deze leerling het juiste onderwijs kunnen geven en of de toelating van deze leerling mogelijk is in de groep waar de leerling thuishoort.

Wij stellen ons de vraag: "Kunnen wij deze leerling bieden wat deze leerling nodig heeft en kunnen wij onze andere leerlingen blijven bieden wat zij nodig hebben."

Wanneer besluiten wij om niet tot plaatsing over te gaan of om een leerling door te verwijzen naar een beter passende onderwijsplek, een andere reguliere basisschool of SO/SBO:

- Bij het wel of niet plaatsen van leerlingen die extra zorg behoeven speelt naast de expertise die in het team aanwezig is, de samenwerking tussen ouders, school en externen een belangrijke rol. Wanneer er geen sprake is van medewerking en/of informatiedeling van de ouders, zal de school niet tot plaatsing overgaan.
- Indien het aantal zorgleerlingen (> 50%) binnen de groep te groot dreigt te worden en dit de onderwijskwaliteit ernstig in gevaar brengt zal de school kunnen besluiten de leerling niet te plaatsen.

- Indien medische handelingen niet op correcte en (wettelijk en medisch) verantwoorde wijze kunnen worden uitgevoerd.
- Als de school handelingsverlegen is en de betreffende leerling niet of niet meer de noodzakelijke begeleiding kan bieden die de leerling nodig heeft om optimaal tot ontwikkeling te kunnen komen.
- Als de veiligheid van andere leerlingen en/of medewerkers in het geding komt.
- Als er meervoudige externe ondersteuning gedurende de hele schoolloopbaan nodig is.
- Als zich een stapeling van diverse problematieken voordoet en/of er een te grote diversiteit aan ondersteuning noodzakelijk is.



4. Passend onderwijs op weg naar inclusief onderwijs

Zo zorgen wij op onze school voor passend en inclusief onderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Wij zullen er, binnen onze mogelijkheden, alles aan doen om een zo passend mogelijk onderwijsaanbod voor onze leerlingen te realiseren; onderwijs dat aansluit bij de behoefte van de leerling.

Dit begint bij goed lesgeven in een veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met onze leerlingen gaat en hoe zij zich ontwikkelen. Hierbij kijken wij niet alleen naar de cijfers en de resultaten van ons onderwijs, maar ook naar hoe onze leerlingen zich voelen in de groep en hoe zij functioneren in de klas.

Als wij merken dat een leerling iets extra's nodig heeft, dan regelen wij dit. Dat doen wij in afstemming en overleg met ouders en/of met de hulp van externe specialisten.

Herkennen van passend onderwijs op onze school.

Het geven van passend onderwijs zie je dagelijks terug in ons handelen op school.

Zo werken wij, vaak al ondersteunt vanuit onze methodes, op drie verschillende niveaus voor onze leerlingen als dat nodig is. Dit zie je vooral terug in de basisvakken rekenen, taal en lezen.

Soms gaat dit nog een stapje verder:

- Leerlingen die die extra hulp nodig hebben bij het lezen geven wij extra uitleg en er wordt met hen extra geoefend. Vaak in de groep, soms ook buiten de groep, individueel of in kleine leesgroepjes.
- Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen kortere basisinstructie en aanvullend ander werk. Dit kunnen moeilijkere opdrachten zijn of op maat opdrachten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Als een leerling structureel en intensievere ondersteuning nodig heeft, maken wij een plan voor de extra ondersteuning die nodig is. In dit plan beschrijven wij wat wij gaan doen en wat ons beoogde doel is. Wij spreken dan over een arrangement. Vaak maken wij dan gebruik van de inzet van ons samenwerkingsverband.
- Als een leerling langere tijd ziek is, gaan wij op zoek naar een manier om de leerling toch zoveel mogelijk bij het onderwijs te betrekken en of het eventueel mogelijk is om de leerling thuis onderwijs te laten krijgen. In zeer ernstige situaties is er contact nodig met de educatieve voorziening van het ziekenhuis dat onze leerling begeleidt.
- We betrekken ouders bij onze ondersteuning aan de leerling. Wij nodigen hen uit om mee te denken en deel te nemen aan overleggen met bijvoorbeeld externe specialisten en ons samenwerkingsverband.
- Soms is er een aanvullend onderzoek nodig om beter te begrijpen wat een leerling nodig heeft om goed tot ontwikkeling te komen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld een intelligentieonderzoek of dyslexieonderzoek.
- Voor alle leerlingen houden wij een leerlingdossier bij. Zeker voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte is het belangrijk om de juiste informatie, up to date, te registreren. Ouders en wettelijke vertegenwoordigers van de leerling hebben inzage in het dossier van hun kind en zullen aanvragen en documenten als het OPP moeten ondertekenen.

Samen op weg naar inclusief onderwijs

'IEDEREEN TELT MEE'



Ons team is op weg naar inclusiviteit. Wij proberen om zoveel mogelijk kinderen uit ons verzorgingsgebied op onze school te houden. Ook als zij veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. Hierbij trekken wij samen op met specialisten en deskundigen uit ons samenwerkingsverband, de gemeente Maasdriel, de GGD, externe bureaus, scholen voor voortgezet onderwijs en psychologen. Dit kan ertoe bijdragen dat wij steeds minder leerlingen zullen gaan doorverwijzen

naar andere scholen en thuisnabij onderwijs realiseerbaar is.

We zoeken voortdurend naar mogelijkheden en oplossingen voor een goede ontwikkeling van onze leerlingen in plaats van naar beperkingen.

Leerlingen krijgen de benodigde ondersteuning in de klas van een onderwijsassistent of de leerkracht.

Dit vraagt om een strakke organisatie en een stabiel en deskundig team van medewerkers en een open en lerende houding naar externe deskundigen.

De deskundigheid bevorderen wij door professionalisering van onze medewerkers en het samen optrekken met deskundigen in de begeleiding van onze leerlingen.

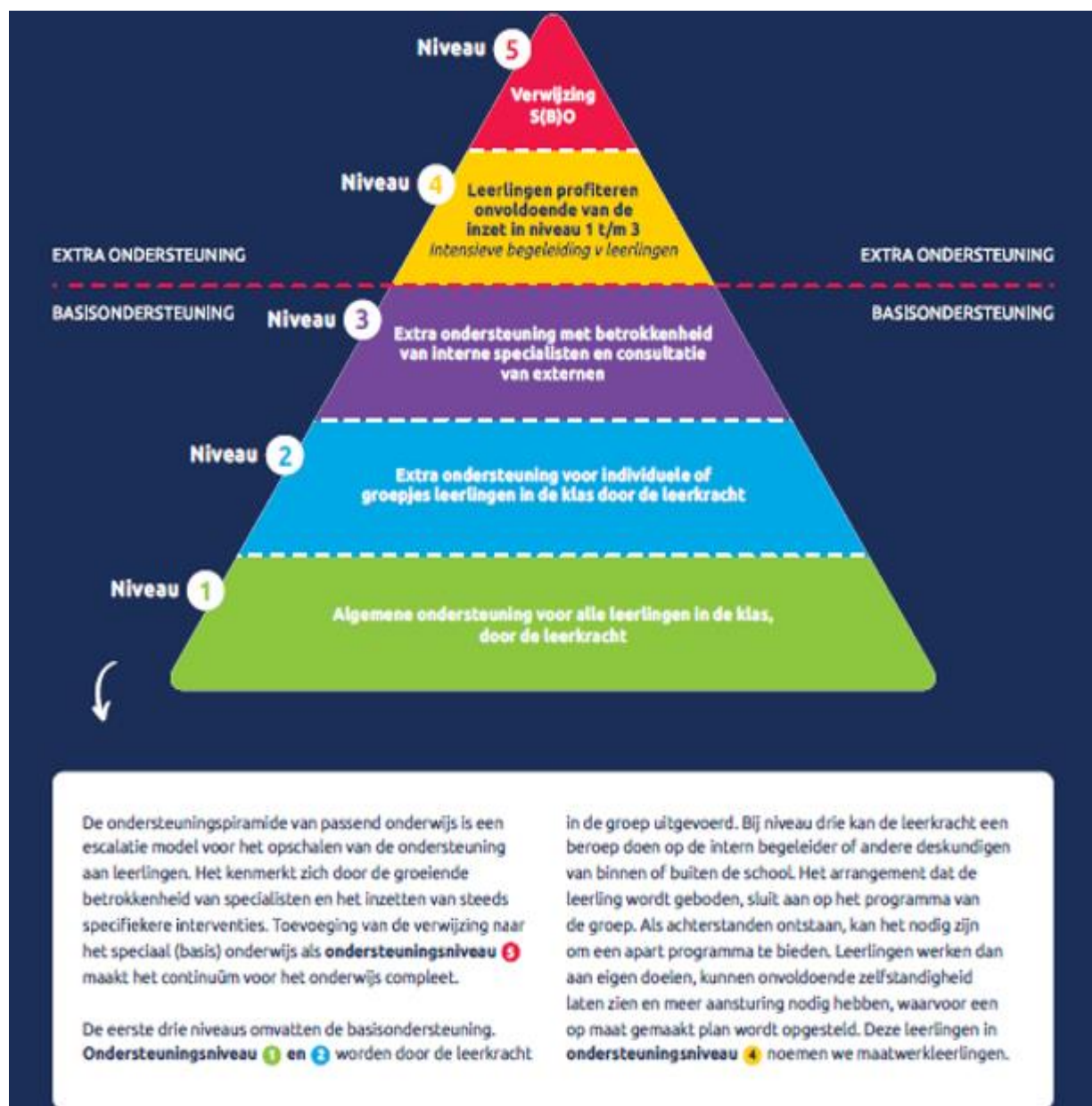
Het team doet er alles aan om op onze school een passende ondersteuning te geven zodat zoveel mogelijk kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven

Handelingsgericht werken (HGW)

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of wij de leerling die zich op onze school aanmeldt, ook daadwerkelijk het best passende onderwijs kunnen bieden. Binnen het samenwerkingsverband De Meierij wordt gewerkt met een stappenplan om tot deze passende ondersteuning te kunnen komen voor de leerlingen die dit nodig hebben. Dit stappenplan is de werkwijze die wij handelingsgericht werken noemen en welke het fundament vormt voor onze basisondersteuning. In ons ondersteuningsplan beschrijven wij deze manier van werken op onze school uitvoerig (zie ondersteuningsplan CBS De Hoeksteen 2025).

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen het HGW gebruiken wij een piramide om onze 5 niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Alle scholen van Bommelerwijs werken vanuit het onderstaande model:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

We starten altijd met wat een leerling nodig heeft in de klas. Als wij ervaren dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft om mee te kunnen komen in de groep, kunnen we extra hulp gaan inzetten.

Hier komt ook onze intern begeleider (zorg- en kwaliteitscoördinator) in beeld. Samen bepalen wij of wij de extra ondersteuning met ons team kunnen bieden (basisondersteuning), of dat de leerling erbij gebaat is dat er meer expertise nodig is dan de school in huis heeft. In dat geval gaan wij ons samenwerkingsverband inschakelen (van basisondersteuning naar extra ondersteuning).

Hieronder geven wij uitleg over onze manier van handelen op de verschillende niveaus.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle leerlingen op onze school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas en zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit en hebben in ons team heldere afspraken gemaakt met oog voor leerdoelen en doorgaande lijnen. Onze taalcoördinator, onze rekencoördinator en onze interne begeleider bewaken het dagelijkse onderwijsleerproces en ondersteunen de leerkrachten als dat nodig is. Hierbij blijven wij doorlopend in beweging en ontwikkeling, stellen wij bij en proberen wij iedere dag het beste uit onze leerlingen te halen.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe onze leerlingen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat zij actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elke leerling zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat onze leerlingen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elke leerling gaat. Als er extra hulp nodig is, handelen wij tijdig en adequaat.
- We leren kinderen goed Nederlands en houden rekening met de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen die een andere moedertaal hebben.
- Onze leraren werken nauw samen en maken gebruik van elkaars expertise. Wij bewaken de voortgang van onze leerlingen en borgen onze bevindingen met een gedegen registratie.



Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar en/ of de onderwijsassistent.

In het volgende schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of leerbehoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw!, Letterster, Ralfi)
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint/ Bareka) • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
Gedrag, werkhouding of taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek.
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)	• Inschakelen Gebiedsteam Maasdriel • Stichting leergeld Bommelerwaard

Niveau 3- Verdere intensivering, extra ondersteuning.

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen bij rekenen, taal, spelling of lezen, een ontwikkelingsvoorsprong, fysieke problemen, sociaal-emotionele problematieken of gedragsproblematieken.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leraar of de onderwijsassistent. Hierbij werken wij doelgericht en op maat en streven wij naar een optimale ontwikkeling en passende groei bij de leerling.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en externe specialisten zoeken we naar de beste begeleiding en aanpak voor de leerling. In onderstaand schema geven wij enkelen voorbeelden van veelvoorkomende begeleiding:

Leergebied of leerbehoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) • Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en/of begeleiding door leerkracht/ intern begeleider
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepende projecten
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) • Extra beweeglessen of fysiotherapie
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	• Rots en water training • Inzetten gevoelsthermometer • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4 – Intensieve individuele ondersteuning.

Soms is extra begeleiding op niveau 3 niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval schalen wij op naar niveau 4, er is behoefte aan intensieve, individuele ondersteuning van de leerling. Hierbij schakelen we ondersteuning van specialisten van buiten de school in. Dat gebeurt meestal in overleg met het samenwerkingsverband De Meierij. Zij ondersteunen de school bij het vinden van passende ondersteuning voor de leerling.

- Er wordt samen gekeken wat de leerling én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Hierbij kunnen de ondergenoemde externe specialisten worden ingezet:

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het gebiedsteam van de gemeente Maasdriel
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Op deze manier zorgen we er samen voor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om optimaal tot ontwikkeling te komen.

In onderstaand schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of leerbehoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Dyslexiezorg extern
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragsspecialist SWV
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stelt de school een OPP op. In dit plan worden de leer- en ontwikkelingsdoelen voor de leerling genoemd en welke ondersteuning ervoor nodig is om de doelen te bereiken.

Bij het opstellen van het plan betrekken wij de ouders van de leerling en de leerling zelf. Samen komen wij tot overeenstemming wie wat doet en op welke momenten.

De afspraken in het OPP zijn altijd specifiek voor de leerling en op maat. De ondersteuning kan licht en tijdelijk zijn, maar ook intensief en structureel.

Hoorrecht bij het OPP.

Zowel de ouder als de betreffende leerling mogen meedenken over de extra ondersteuning die de school gaat aanbieden. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het OPP. Ook aan de leerling vragen wij wat zij van het plan vindt en dit wordt in het plan opgeschreven. Deze wettelijke verplichting gaat van kracht op 1 augustus 2025.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere onderwijsplek

Het kan voorkomen dat onze school een leerling echt niet kan bieden wat zij nodig heeft omdat de ondersteuningsbehoefte zo specifiek is dat wij niet voldoende kennis en kwaliteiten in huis hebben. Wij doen dan tekort aan de behoeften van de leerling en deze zal bij ons op school niet optimaal tot ontwikkeling kunnen komen. Wij gaan dan op zoek naar een onderwijsplek waar wel de nodige expertise aanwezig is in een omgeving die past. Hiervoor zijn gespecialiseerde onderwijsvormen: het speciaal basisonderwijs (SBO) en het speciaal onderwijs (SO). De school maakt hierin altijd zeer zorgvuldige overwegingen en ouders en leerling zullen wij in een zo vroeg mogelijk stadium informeren en meenemen in dit traject.

Deze stap is geen gemakkelijk traject voor ouders en de leerling en het afscheid nemen van de vriendjes op school en de vertrouwde juf of meester is voor de leerling vaak moeilijk. In onderlinge afstemming zullen wij dit traject zo goed mogelijk begeleiden zodat de leerling een goede en veilige overstap kan maken naar de nieuwe school.

5. Onze ontwikkelambities passend onderwijs en inclusief onderwijs

Wij streven naar een goede onderwijskwaliteit!

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning van een zo goed mogelijke kwaliteit en wij willen voldoen aan de kwaliteitsstandaarden die gelden voor het primair basisonderwijs.

We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de wensen van onze ouders/verzorgers.

Verbeteragenda

Wij hebben in ons schoolteam vastgesteld de komende 3 jaren de beoogde kwaliteitsverbetering te focussen op:

- Inzetten op hogere resultaten voor leesvaardigheid en leesplezier.
- Inzetten op resultaatverbetering leeropbrengsten rekenonderwijs. Daarbij vanuit gestelde referentienormen doelen stellen, om de cyclus van handelingsgericht werken te versterken.
- Verbeteren van het zelfstandig werken bij leerlingen. Leerlingen medeverantwoordelijk maken in hun individuele onderwijsleerproces. Dit met behulp van de inzet van onze digitale middelen. Het bewaken van de doorgaande lijn in dit proces.
- Ouderbetrokkenheid: versterken van de contacten met ouders. Hen mede betrekken in het onderwijsleerproces van hun kinderen.
- Differentiatievaardigheden en kwaliteiten bij leerkrachten vergroten en zorgdragen voor een divers aanbod aan werkvormen.

6. Taken en verantwoordelijkheden

De leerkrachten geven kwalitatief goed onderwijs aan hun groep leerlingen en realiseren een positief werkklimaat. De algemene zorg heeft een preventieve functie. De leerlingen worden ingedeeld in niveaugroepen en/of instructiegroepen, zodat elke leerling het juiste onderwijsaanbod krijgt.

De verantwoordelijkheden en competenties van de leerkracht op niveau 1:

- De leerkracht heeft inzicht in de na te streven minimumdoelen.
- De leerkracht heeft kennis en inzicht in de leerlijnen van de basisvakken.
- De leerkracht werkt volgens de principes van handelingsgericht werken.
- De leerkracht zorgt voor structurele observatie en signaleermomenten.
- De leerkracht maakt gebruik van instrumenten die op schoolniveau zijn bepaald en registreert consequent op de afgesproken wijze in onze leerling administratiesystemen.
- De leerkracht zorgt voor een optimale taakgerichte leertijd en voor optimale gedifferentieerde instructie.
- De leerkracht gaat uit van verschillen op sociaal emotioneel en cognitief gebied.
- De leerkracht beslist op basis van observatie en signalering, in overleg met de intern begeleider of een leerling doorgaat naar niveau 2.

Dossiervorming:

- De leerkracht is verantwoordelijk voor dossiervorming van een leerling.
- Acties, resultaten en afspraken worden genoteerd in onze systemen.
- De leerkracht houdt de intern begeleider op de hoogte van de algemene preventieve zorg in de groep tijdens de reguliere leerling -en groepsbespreking, dit doen wij 4x per jaar.

Contacten:

- De leerkracht onderhoudt het contact met ouder(s), verzorger(s).
- De leerkracht informeert de ouder over ondernomen acties en de daarbij behorende resultaten.

De verantwoordelijkheden en taken van de IB-er:

- De IB-er draagt zorg voor de juiste signalering- en observatie instrumenten.
- De IB-er ziet toe op een heldere opbouw van het dossier.
- De IB-er adviseert de leerkracht indien nodig.
- De IB-er draagt jaarlijks zorg voor een ondersteuningskalender.
- De IB-er draagt zorg voor een ondersteuningsoverzicht voor RT en de bijstellingen daarvan.

De verantwoordelijkheden en competenties van de leidinggevende:

- De leidinggevende draagt zorg voor randvoorwaarden voor professionaliseren van de leerkracht door o.a. goed omschreven taakbeleid, budgetteren van nascholing/bijscholing, coaching en een groepsbespreking in februari n.a.v. de tussenopbrengsten.

Extra ondersteuning niveau 1 leerkracht gebonden met lichte ondersteuning vanuit IB

De leerkracht besteedt extra zorg aan een leerling die op grond van observatie-/signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheerst of beduidend hoger scoort, of die gedragsmatig opvalt. De extra zorg heeft als doel de leerling d.m.v. efficiënt klassenmanagement te behouden op zorgniveau 1. Er wordt een dossier opgebouwd voor de leerling met een ondersteuningsbehoefte met daarbij een Plan van Aanpak (PAP).

Verantwoordelijkheden en competenties van de leerkracht:

- De leerkracht werkt volgens de principes van handelingsgericht werken.
- De leerkracht analyseert en interpreteert toets- en observatiegegevens.
- De leerkracht is zelf (mede)verantwoordelijk voor het vinden van de juiste middelen en materialen om invulling te geven aan het handelingsplan en het inschakelen van hulp binnen de school indien noodzakelijk.
- De leerkracht beslist n.a.v. de evaluatie in een leerlingbespreking in overleg met de intern begeleider of een leerling in aanmerking komt voor een opschaling naar zorgniveau 2.

Contacten:

- De leerkracht informeert de ouders en de IB-er over de uitkomst van de interne evaluatie.
- De leerkracht draagt (eventueel samen met de IB-er) zorg voor gesprekken met externen.
- De intern begeleider heeft, waar nodig, geplande overlegmomenten met de onderwijsassistent over de extra ondersteuning in de groep.
- De leerkracht maakt, waar mogelijk samen met onderwijsondersteunend personeel, een ondersteuningsplan in ParnasSys waarin de inhoud van de ondersteuning wordt beschreven.

Verantwoordelijkheden van de IB-er:

- De IB-er draagt zorg voor de juiste signalering- en observatie instrumenten.
- De IB-er bewaakt dat procedures worden beschreven en worden overgedragen aan de leerkracht.
- De IB-er houdt overzicht op het evaluatiemoment en de daar bijbehorende resultaten. Als de geboden hulp in de groep ontoereikend is, vraagt de leerkracht een gesprek aan met de IB-er. Als de leerkracht weer vooruit kan blijft het kind in niveau 1. Als alle geboden vormen van hulp ontoereikend zijn, gaat de leerling naar niveau 2.

Een leerling gaat naar zorgniveau 2 als de algemene zorg die op zorgniveau 1 geboden wordt voor deze leerling, op een specifiek gebied, ontoereikend is.

Extra ondersteuning niveau 3>4 leerkracht én IB-er gebonden

De laag van de extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning. Dus daar waar de ondersteuning vanuit de basisondersteuning niet toereikend is, zet de school extra ondersteuning in. Extra ondersteuning, moet volgens de wet worden vastgelegd in een Ontwikkelings Perspectief Plan, een OPP, dat persoonsgebonden is. Hierin beschrijft de school het aanbod en de inhoud van de begeleiding, en indien aan de orde, de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma. Leerlingen kunnen individueel extra ondersteuning ontvangen of in een kleine groep. De extra ondersteuning komt tegemoet aan specifieke pedagogische en didactische behoeftes van de leerling.

De schoolbesturen ontvangen budget vanuit het samenwerkingsverband, waarmee de extra-ondersteuning bekostigd kan worden. Hiermee kunnen de scholen intern maatwerk realiseren voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Het OPP van de leerling vormt het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod en extra begeleiding voor deze leerling. Dit OPP wordt uitgevoerd en geëvalueerd in het kader van opbrengsten.

De speciale zorg heeft als doel de leerlingen d.m.v. specifieke begeleiding en een eigen leerlijn binnen de reguliere school te laten ontwikkelen.

Verantwoordelijkheden en competenties van de leerkracht:

- Als in niveau 1.
- De leerkracht beslist in samenspraak met de IB-er n.a.v. de evaluatie of een leerling teruggaat naar zorgniveau, blijft in niveau of doorgaat naar zorgniveau.
- De leerkracht blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijsaanbod aan de leerling.
- De leerkracht voert de hulp uit zoals beschreven in het OPP.
- De leerkracht is medeverantwoordelijk voor het vinden van de juiste middelen en materialen om invulling te geven aan het handelingsplan.
- Naar aanleiding van de evaluatiegesprekken met alle betrokkenen wordt besproken of zorgniveau 3>4 ingezet moet worden. Welbevinden van de leerling en handelingsverlegenheid van de leerkracht zijn hiervoor belangrijke pijlers.
- De leerkracht en onderwijsondersteunend personeel overleggen met elkaar en zorgen voor afstemming.

Dossiervorming:

- De leerkracht is samen met de IB-er verantwoordelijk voor dossiervorming.
- Acties, resultaten, afspraken worden door de leerkracht en IB-er beschreven in het OPP.
- Het OPP wordt indien nodig bijgesteld en twee keer per jaar geëvalueerd.
- De leerkracht houdt de intern begeleider op de hoogte van de voortgang in de klas.
- In het leerlingdossier wordt de voortgang bijgehouden en opvallendheden worden genoteerd.

Contacten:

- OPP's worden twee keer per jaar bijgesteld en besproken met ouders door de leerkracht en IB'er. Indien mogelijk wordt het OPP ook besproken met het kind. Het OPP is een lastig leesbaar document, met name de tabellen zijn niet eenvoudig te begrijpen. In de praktijk blijkt dat ouders vaak moeite hebben met het lezen van het document. Uitleg is belangrijk.
- De leerkracht informeert de ouders over gedane acties en de daar bijbehorende resultaten.

Verantwoordelijkheden en competenties van de IB-er:

- De IB-er heeft een ondersteunende/coachende functie.
- De IB-er ziet erop toe dat de evaluatie wordt uitgevoerd.
- De IB-er overlegt met de leerkracht, n.a.v. de evaluatie of een leerling terug gaat naar een lager niveau van ondersteuning. Op hetzelfde niveau blijft, op opstoot naar een hoger ondersteuningsniveau of dat er structurele aanpassingen volgen als een leerling in hetzelfde zorgniveau blijft.

Niveau 5

De top van de piramide wordt gevormd door ondersteuning in een gespecialiseerde onderwijsvoorziening, het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO).

Wanneer de ondersteuning in niveau 3>4 niet voldoende is voor de leerling, kan het kind specialistische ondersteuning in het speciaal (basis) onderwijs krijgen met een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband (SWV).

Een toelaatbaarheidsverklaring kan alleen aangevraagd worden door de school indien er gewerkt is middels een OPP. De IB-er vraagt dit samen met ouders aan. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de regio en wanneer dit nodig is buiten de regio.

Speciale ondersteuning omvat het (zeer) gespecialiseerde onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat elke speciale (basis)school voor haar leerlingen verzorgt. Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met (zeer) specifieke onderwijsbehoeften.

De TLV wordt aangevraagd door het bevoegd gezag van de school bij het samenwerkingsverband. De school is verantwoordelijk voor de inhoud van het dossier en stemt dit bij voorkeur zoveel mogelijk af met de ouders. Zoals wettelijk is vastgelegd geven twee onafhankelijke deskundigen advies op de aanvraag. De deskundigen geven de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband advies of dat de aangevraagde toelaatbaarheidsverklaring gewenst is. Na het besluit tot toekennen van de TLV door de directeur-bestuurder, melden de ouders de leerling aan bij een school voor SBO of SO.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening.

7. Wij maken gebruik van expertise van stakeholders

Het samenwerkingsverband De Meerij

CBS De Hoeksteen maakt gebruik van gespecialiseerde ondersteuning door consultants Passend onderwijs.

Op dit moment wordt er door de consultants Passend onderwijs invulling gegeven aan een aantal gespecialiseerde consultantschappen.

Ondersteuning vanuit de het gebiedsteam van de gemeente Maasdriel

Hieronder vallen schoolmaatschappelijk werk, de jeugdgezondheidszorg en de leerplichtambtenaar (gemeenten). Het schoolmaatschappelijk werk vormen de verbindende schakel tussen onderwijs en jeugdzorg. Schoolmaatschappelijk werkers nemen zowel deel aan de gebiedsteams van scholen als de wijkteams van de gemeente. Medewerkers van het gebiedsteam geven onder andere advies bij opvoedingsvraagstukken, schulden, psychosociale problemen. Zij kunnen optreden als bemiddelaar richting andere instanties. Ook de jeugdgezondheidszorg en de leerplichtambtenaar worden regelmatig betrokken en ingezet bij ondersteuningsvraagstukken op de scholen.

Op deze wijze verbinden wij signalen uit de domeinen van onderwijs en jeugdzorg, algemeen en rond individuele leerlingen en het bieden van kortdurende ondersteuning.

Het dyslexieteam

Onze dyslexiezorg richt zich op leerlingen die moeite hebben met lezen en spellen en (wellicht) dyslexie hebben. Wij bieden hen intensieve begeleiding en helpen hen met het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit doen wij bijvoorbeeld met behulp van speciaal ontwikkelde leesprogramma's. De ondersteuning kan zowel op school als buiten school worden gegeven door speciale behandelaren.

Het dyslexieteam van de Meierij bestaat uit drie orthopedagogen, ieder verbonden aan een ondersteuningseenheid. Verder zijn twee onderwijsondersteuners inzetbaar voor de scholen voor consultatie, advies en coaching.

Het dyslexieteam heeft drie taken:

- Als poortwachter beoordeelt zij aanvragen van scholen voor vergoed onderzoek naar ernstige dyslexie (ED) en het doorsturen van hun oordeel (positief of negatief) naar de betreffende gemeente. De beoordeling bestaat uit screening van het leerlingdossier op de criteria van achterstand en hardnekkigheid van het technisch lees- en/of spellingsprobleem.
- Het beantwoorden van consultatievragen van intern begeleiders, leesspecialisten of leerkrachten over lezen- en spelling. Het dyslexieteam denkt dan mee over of de leerling in aanmerking kan komen voor de vergoedingsregeling of welke ondersteuning er nog geboden moet worden om te voldoen aan de criteria. Daarnaast is het mogelijk om het

dyslexieteam te consulteren om mee te laten denken bij de invulling van goed lees- en spellingsonderwijs.

- Het beoordelen van aanvragen voor verlenging van behandeling voor ernstige dyslexie op basis van inhoudelijke argumenten. Verlengingen van looptijd van een beschiktijd worden aangevraagd bij de betreffende gemeente.

GGD, schoolarts en jeugdverpleegkundige

De schoolarts en de schoolverpleegkundige, verbonden aan de GGD, bezoeken regelmatig volgens een vastgesteld rooster onze school. Zij volgen de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Het onderzoek van de schoolarts vindt plaats onder de 5/6 jarigen en onder de 10/11 jarigen. Dit onderzoek bestaat uit een vragenlijstonderzoek onder ouders, een gesprek met de leerkracht over eventuele aandachtspunten en een onderzoek op school.

Ouders kunnen op afspraak gebruik maken van de expertise van de schoolarts en de schoolverpleegkundige. Er zijn ingeplande speekuren (zie ook onze schoolgids).

Stichting Leergeld

Leergeld Bommelerwaard is er voor kinderen van 4 tot 18 jaar die opgroeien in gezinnen waar een laag inkomen is. Zij regelen financiële ondersteuning op individueel niveau en zij zorgen ervoor dat deze kinderen kunnen deelnemen aan culturele en sportieve activiteiten.

Logopedie

Alle vijfjarige leerlingen worden door de logopedist gescreend.

De school beschikt over een rustige werkplek voor remedial teaching, die ook door de externen gebruikt kan worden.

Kentalis

Het kan voorkomen dat een kind extra hulp nodig heeft bij het praten, luisteren of begrijpen van taal. Dat kan verschillende oorzaken hebben.

Leerlingen met een (vermoedelijke) taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorstoornis worden begeleid door onze partner Kentalis. Zij kijken met ons en met ouders mee wat er nodig is voor een optimale ondersteuning van de leerlingen en kunnen ook begeleiding op school geven. De inzet van Kentalis loopt altijd via bemiddeling van het samenwerkingsverband, zij dragen ook zorg voor de aanmelding als dat nodig is.

Koninklijke Visio

Deze partner biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn.

Ze helpen leerlingen met visuele beperkingen om zich beter staande te kunnen houden in hun omgeving. Zij ondersteunen leerling in hun ontwikkeling door de inzet van helpende middelen en technieken. Daarnaast bieden zij trainingen aan voor ouders en leraren zodat ook zij in staat zijn om kinderen met een visuele beperking beter te kunnen ondersteunen.

Psychologen en orthopedagogen

Wij maken gebruik van de diensten van psychologen en orthopedagogen. Bijvoorbeeld als wij twijfels hebben over de cognitieve capaciteiten van leerlingen. Zij lijken heel goed te kunnen leren of juist niet tot leren te kunnen komen. Om de leerlingen een passende begeleiding te kunnen geven biedt een IQ/intelligentie-onderzoek vaak de juiste perspectieven. Zo'n onderzoek mag alleen door erkende psychologen worden afgenomen.

Bibliotheek Rivierenland

Onze school wordt met regelmaat bezocht door de leescoach van de bibliotheek. Zij helpt ons bij het vergroten van het leesplezier van onze leerlingen door persoonlijke leescoachgesprekjes te voeren, leesstimulerende activiteiten in de groepen en met advies over de inhoud van onze schoolbibliotheek.

Fysiotherapie en kinderoefentherapie

Als wij signaleren dat leerlingen zich motorisch niet leeftijdsadequaat ontwikkelen of zich opvallend bewegen, maken wij gebruik van de inzet en expertise van fysiotherapeuten en kinderoefentherapeuten. Dit kan gaan om grof motorische problemen (lopen, rennen, hinkelen) of om fijn motorische problemen (schrijven, knippen).

De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

De oefentherapeut kan ondersteunen als de leerling problemen ervaart bij het bewegen, slapen, het verwerken van prikkels of het correct schrijven van woorden. Zij zorgen ervoor dat spelenderwijs het plezier in datgene waar de kinderen moeite mee hebben blijft bestaan zodat zij niet verder stagneren in hun ontwikkeling, maar wel weer durven groeien.

8. Wij zetten op schoolniveau specialistische systemen, programma's en experts in

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen.

Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende specialistische systemen, programma's en experts:

- Leeruniek (op dit moment in de oriëntatiefase) en ParnasSys
Wij werken in onze school planmatig/systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen. Hiervoor gebruiken wij een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen. Wij werken met:
 - ParnasSys is een administratiesysteem waarin zich onze leerlingdossiers bevinden. Ouders ontvangen voor ParnasSys een ouderinlog.
 - Leerlingvolgsysteem Leeruniek dat in één oogopslag zicht geeft op de totale ontwikkeling van leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Het systeem ondersteunt bij een passende op maat begeleiding van leerlingen. Het systeem is gekoppeld aan ParnasSys.
- Taal – en leesonderwijs:
 - Voor de vakgebieden technisch lezen en spelling hanteert de school de 1-zorgroute om invulling te geven aan de differentiatiebehoeften van onze leerlingen. We kennen een basis-, een intensief en een verdiept arrangement. Dit aanbod zit verwerkt in de methodes waar wij mee werken.
 - De school hanteert het dyslexieprotocol (kwaliteitskaart dyslexie) In alle groepen worden de observaties en de meetmomenten uit dit protocol uitgevoerd.
 - Binnen de school wordt extra aandacht besteed aan lezen en leesplezier. Wij doen dit door middel van boekpromotie, bibliotheekbezoek en verwerkingsvormen naar aanleiding van een door de leerling gelezen boek. De school beschikt over een uitgebreide bibliotheek. In

samenwerking met de Bibliotheek wordt er voor een afwisselende en up-to-date collectie zorg gedragen.

- De school werkt met het programma BOUW!. Een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen kunnen worden voorkomen.
- Onze school beschikt over een taal-leescoördinator. Zij bewaakt samen met onze intern begeleider het aanbod en de kwaliteit van het taal-leesonderwijs.
- Reken-wiskunde onderwijs.
 - Voor het vakgebied rekenen-wiskunde hanteert de school de 1-zorgroute om invulling te geven aan de differentiatiebehoefte van onze leerlingen. We kennen een basis-, een intensief en een verdiept arrangement.
 - De school maakt gebruik van de expertise van een leerkracht die is opgeleid tot rekencoördinator.
 - De school hanteert Bareka voor het opsporen van hiaten in de rekenontwikkeling. Daarnaast maken we gebruik van de methode Rekensprint om de basis extra te oefenen en vroegtijdig hiaten in het rekenen te ondervangen.
- Gedrag / sociaal-emotionele ontwikkeling.
 - De school beschikt over een gedragsspecialist.
 - Er is vertrouwenspersoon aangesteld binnen de school.
 - Onze school is een Kanjerschool en werkt volgens het principe van de Kanjertraining. Al onze groepen beschikken over een leerkracht die de Kanjertraining heeft doorlopen of in training is.
 - De school hanteert het leerlingvolgsysteem Kanvas (vanuit de Kanjertraining) om de sociale vaardigheden van onze leerlingen te volgen.
- Meer- en hoogbegaafdheid
 - De school stimuleert en ondersteunt leerlingen met een leervoorsprong door hen een passend lesprogramma aan te bieden.
 - De school heeft voldoende materialen in huis om een goed lesaanbod voor deze leerlingen te kunnen verzorgen.

Ruimten in de school

- De school beschikt over een extra ruimte (BSO-ruimte) waar groepen leerlingen kunnen werken en RT kan worden gegeven.
- De school beschikt over een hal waar verschillende werkplekken realiseerbaar zijn.

Rolstoelvriendelijkheid

- De school heeft de drempels bij de lokalen en toiletten verwijderd en heeft één rolstoelvriendelijke ingang. De school beschikt over een bovenverdieping die niet bereikbaar is voor rolstoelgebruikers. De school beschikt niet over een invalidentoilet.

